

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CHIARAVALLE 2"
PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

SCUOLA DELL'INFANZIA



anno scolastico
2023-24

Caratteristiche della Scuola dell'Infanzia

La scuola dell'Infanzia dell'Istituto comprensivo *Chiaravalle 2* opera in tre comuni: Chiaravalle Centrale, Cardinale e Torre di Ruggiero

<i>Comune</i>	<i>Docenti</i>
Chiaravalle Via Martelli	Assunta Daniele – Ficara Emma- Chiefari Chiara – Pangallo Anna
Chiaravalle Foresta	Donato Maria Domenica - Marino Luigia RositaCortese Rosaria Maria - Talia Giuseppina - Leonello Domenica- Palamara Patrizia Sostegno: De Paola Maria- Folino Rossella
Chiaravalle Pirivoglia	Clemente Maria Stella- Perruccio Barbara -Lucia Sica- Galati Barbara Sostegno: Sica Vincenzina
Cardinale	Curcio Teresa- Iozzo Concetta- Moschella Enza - Mantello Carmine- Pileggi Gabriella- Margiotta Ornella Sostegno: Vescio Angela- Folino Rossella- Marra Anna
Torre di Ruggiero	Mirijello Concetta – Servello Marisa- Totino Rosetta- Trecozzi Damiana Sostegno: Salerno Pina

Docenti di IRC: Principe Silvana – Fulciniti Maria Luce

Finalità

Secondo quanto stabilito dalle **Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo**, compito fondamentale della scuola dell'infanzia è promuovere il benessere dei bambini. In quest'ottica, le attività educative rappresentano *“occasioni di crescita all'interno di un contesto orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età dai tre ai sei anni”*.

I traguardi che la scuola dell'infanzia è chiamata a raggiungere sono:

- Consolidamento dell'**identità** personale del bambino, imparare a conoscersi sia dal punto di vista corporeo, intellettuale e psicodinamico attraverso una vita di relazioni sempre più aperta e un progressivo affinamento delle potenzialità cognitive.
- Conquista dell'**autonomia**, aver fiducia in sé e fidarsi degli altri, esprimere sentimenti ed emozioni, saper chiedere aiuto e saper compiere scelte autonome nel rispetto delle norme e dei valori universalmente condivisi.
- Sviluppo della **competenza**, ovvero raggiungimento di capacità cognitive e strumentali attraverso il gioco, il movimento, la curiosità, l'osservazione e l'ascolto.
- Sviluppo della **cittadinanza**, scoprire l'altro da sé e la necessità di stabilire regole condivise per favorire il benessere di tutti, riconoscere i propri diritti ed esprimere le proprie idee ed opinioni.

Programmazione e Organizzazione didattica

Accoglienza

Nella scuola dell'infanzia l'*accoglienza*, oltre a essere un approccio insito in ogni attività didattica ed educativa, indica il periodo di avvio dell'anno scolastico, finalizzato alla conoscenza reciproca. È una fase di ambientamento, caratterizzata da attività trasversali ai campi di esperienza a alle fasce d'età dei bambini.

SETTEMBRE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none">• Vivere con serenità il distacco dalla famiglia• Conoscere i nomi dei compagni• Comprendere di essere parte di un gruppo• Introdurre i bambini alla routine e alle prime regole della comunità• Comprendere la funzione di uno spazio personale allestito all'interno della sezione• Riconoscere e comunicare emozioni e stati d'animo	<ul style="list-style-type: none">○ Giochi con saluti per conoscersi e ri-conoscersi○ Giochi quotidiani (girotondo, la tua mano nella mia ...)○ Giochi con saluti mirati a conoscere i nomi dei compagni e delle insegnanti○ Ascolto e memorizzazione di canti e filastrocche per scoprire le prime regole sociali○ Presentazione degli ambienti per orientarsi meglio nello spazio scuola○ Assegnazione di simboli e contrassegni per riconoscere il proprio spazio personale

Programmazione bimestrale e Campi di Esperienza

Le attività educativo-didattiche proposte durante l'anno scolastico si sviluppano attraverso cinque campi di esperienza:

INDICE

Campi di Esperienza:

- IL SÈ E L'ALTRO (3 anni) • pag. 6
- IL CORPO E IL MOVIMENTO (3 anni) • pag. 9
- IMMAGINI, SUONI COLORI (3 anni) • pag. 11
- I DISCORSI E LE PAROLE (3 anni) • pag. 13
- LA CONOSCENZA DEL MONDO (3 anni) • pag. 15
- IL SÈ E L'ALTRO (4 anni) • pag. 17
- IL CORPO E IL MOVIMENTO (4 anni) • pag. 19
- IMMAGINI, SUONI COLORI (4 anni) • pag. 21
- I DISCORSI E LE PAROLE (4 anni) • pag. 24
- LA CONOSCENZA DEL MONDO (4 anni) • pag. 26
- IL SÈ E L'ALTRO (5 anni) • pag. 28
- IL CORPO E IL MOVIMENTO (5 anni) • pag. 31
- IMMAGINI, SUONI COLORI (5 anni) • pag. 33
- I DISCORSI E LE PAROLE (5 anni) • pag. 35
- LA CONOSCENZA DEL MONDO (5 anni) • pag. 37
- RELIGIONE CATTOLICA • pag. 39

OBIETTIVI, CONTENUTI E ATTIVITA' 3 ANNI

IL SÈ E L'ALTRO (3 anni)

OTTOBRE - NOVEMBRE

			3 ANNI	
			OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
Il sé e l'altro			<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i nomi dei compagni e degli adulti di riferimento.• Comprendere di essere parte di un gruppo.• Comprendere la funzione di uno spazio personale allestito all'interno dell'aula sezione.• Stabilire contatti funzionali all'avvio di prime forme di relazione.• Aver cura del proprio corpo e gestire i propri bisogni.• Svolgere in autonomia alcune attività di routine.	<ul style="list-style-type: none">○ Routine○ Spazi personali○ Autonomia.○ Abitudini alla vita di sezione.○ Prime forme di relazione.○ Ascolto di semplici filastrocche e canzoni.○ Realizzazione del calendario delle presenze e sperimentazione della routine ad esso collegata.○ Individuazione e riconoscimento del proprio spazio personale in cui riporre il proprio materiale.○ Scelta del proprio contrassegno e sua collocazione nei vari spazi privati (in bagno, nel casellario, nello spogliatoio).○ Conversazioni finalizzate a ideare le giuste sequenze d'indicazioni per poter eseguire da sé le consegne stabilite (es.: andare in bagno, apparecchiare, lavarsi le mani/denti, ecc.).

DICEMBRE - GENNAIO

Il sé e l' altro	3 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere i propri bisogni. • Utilizzare le parole gentili con i pari e con l'adulto. • Acquisire semplici norme di comportamento per muoversi in gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Collaborazione. ○ Parole di cortesia. ○ Norme di comportamento. ○ Giochi a coppie per sperimentare la collaborazione tra pari. ○ Conversazioni finalizzate a riconoscere le figure alle quali esprimere un bisogno e all'uso delle parole "gentili" nelle richieste. ○ Giochi per imparare a disporsi in fila indiana (formazione a trenino) e in fila per due (mano nella mano)

FEBBRAIO - MARZO

Il sé e l' altro	3 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare volentieri ai giochi che prevedono l'interazione con gli altri. • Assumere comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente naturale e dei viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Collaborazione. ○ Rispetto per la natura. ○ Giochi a coppie per sperimentare la collaborazione reciproca. ○ Individuazione delle condotte da seguire per rispettare la natura e gli esseri viventi.

APRILE-MAGGIO

Il sé e l' altro	3 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere che il corpo è in continuo cambiamento.• Condividere le proprie esperienze e individuare analogie e differenze con quelle dei compagni.• Condividere materiali e regole d'uso.• Sperimentare prime forme di democrazia.	<ul style="list-style-type: none">○ Tappe della crescita.○ La vita di sezione.○ Ricostruzione delle fasi relative alla propria crescita (come ero, come sono) e prime ipotesi sulle trasformazioni future (come sarò).○ Scelta di un'attività tra le tante proposte attraverso una votazione o un sorteggio.

IL CORPO E IL MOVIMENTO (3 anni)

OTTOBRE - NOVEMBRE

Il corpo e il movimento	3 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire la scuola e i compagni attraverso esperienze di contatto corporeo, per favorire le relazioni• Riconoscere le situazioni di pericolo• Muoversi in modo spontaneo e guidato nei diversi ambienti e nelle varie situazioni	<ul style="list-style-type: none">○ Giochi per la scoperta dello spazio○ Percorsi○ Movimenti liberi e/o guidati, da soli o in gruppo○ Sperimentare gli schemi motori di base per individuare ed evitare situazioni di pericolo nell'ambiente scolastico

DICEMBRE - GENNAIO

Il corpo e il movimento	3 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e indicare le principali parti del corpo su di sé e sugli altri• Eseguire percorsi seguendo le indicazioni date dall'insegnante• Imitare movimenti e azioni suggerite da una storia	<ul style="list-style-type: none">○ Disegnare la sagoma del corpo○ Giochi di coppia (Toccamì) e allo specchio○ Interpretazione mimico-gestuale di storie ascoltate

FEBBRAIO - MARZO

Il corpo e il movimento	3 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Ricomporre la figura umana scomposta in tre parti • Eseguire gesti e movimenti su indicazioni • Capacità di riconoscere e rispettare la propria identità di genere 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ricomporre semplici puzzle del corpo umano ○ Lettura di gesti e loro interpretazione ○ Giochi con la musica per sperimentare il sé corporeo ○ Conversazioni, attività di routine, letture, giochi di ruolo

APRILE-MAGGIO

Il corpo e il movimento	3 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare gli schemi dinamici di base • Comprendere le dinamiche di giochi di gruppo e condividere spazi e materiali con i compagni 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Giochi per strisciare, gattonare, saltare, ecc.... ○ Giochi che prevedono il rispetto di semplici regole ○ Gioco di movimento abbinati ai colori (semaforo...) ○ Mimo di azioni ○ Giochi di movimento (girotondi, fornaio, la danza del serpente, ecc.) ○ Creare degli spazi per giocare in autonomia.

IMMAGINI, SUONI E COLORI (3 anni)

OTTOBRE – NOVEMBRE

Immagini, suoni e colori	3 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Assemblare materiali differenti usando tecniche varie • Utilizzare in modo creativo materiali naturali e ritagli di carta. • Discriminare i colori primari. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Collage, digito-pittura, potenzialità espressive degli elementi materiali, creatività. ○ Stampa-frottage. ○ Composizione di una faccia –zucca con la tecnica del collage. ○ Allestimento di uno spazio dedicato all’arte per la libera Espressione (fogli, colori, materiali di vario tipo) ○ Uso dei colori primari e manipolazione di svariati materiali.

DICEMBRE - GENNAIO

Immagini, suoni e colori	3 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare sè stessi all’interno di uno spazio definito • Riconoscere forti suoni e la loro provenienza 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prime rappresentazioni di sé ○ Possibilità espressive e sonore dei materiali (collage polimaterico) ○ Giochi per esplorare le potenzialità sonore dei materiali ○ Canti da mimare valorizzando la potenzialità artistica e musicale di ciascun bambino.

FEBBRAIO - MARZO

Immagini, suoni e colori	3 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare le plasticità di alcuni materiali • Utilizzare materiali diversi in modo creativo • Utilizzare materiali naturali modellabili per realizzare semplici oggetti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Possibilità espressive dei materiali usati ○ Argilla da modellare ○ Attività di manipolazione di materiali vari ○ Costruzioni di semplici strumenti musicali da usare in improvvisazioni ritmiche ○ Realizzazione di animaletti con l'argilla (formica, ragno, lombrico)

APRILE-MAGGIO

Immagini, suoni e colori	3 anni	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare ruoli nel gioco drammatico • Utilizzare materiali, strumenti e tecniche per la realizzazione di un prodotto grafico e pittorico. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Simboli –tecniche artistiche ○ Rielaborazioni grafica delle esperienze con l'uso di diverse tecniche Espressive (stampa, frottage, collage) ○ Attività di decorazione della sezione.

I DISCORSI E LE PAROLE (3 anni)

OTTOBRE – NOVEMBRE

I discorsi e le parole	3 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e comprendere brevi storie• Narrare una breve storia attraverso la lettura delle immagini• Familiarizzare con i libri ed averne cura	<ul style="list-style-type: none">○ Elaborazioni di storie a partire da immagini, burattini, ecc.....○ Esplorazione dei libri presenti in sezione○ Allestimento di uno spazio biblioteca

DICEMBRE – GENNAIO

I discorsi e le parole	3 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none">• Verbalizzare oralmente le principali fasi di un'esperienza personale• Nominare i compagni di gioco• Cogliere parole appartenenti al contesto• Comprendere e memorizzare brevi filastrocche e canti	<ul style="list-style-type: none">○ Racconto di esperienze personali vissute dentro e fuori la scuola○ Narrazione di storie natalizie○ Realizzazione di addobbi e biglietti augurali

FEBBRAIO – MARZO

I discorsi e le parole	3 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none">• Esprimere preferenze• Leggere e interpretare immagini• Raccontare esperienze personali	<ul style="list-style-type: none">○ Lettura di immagini○ Giochi simbolici e imitativi○ Conversazioni guidate

APRILE – MAGGIO

I discorsi e le parole	3 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none">• Verbalizzare agli altri i propri vissuti• Intervenire in modo pertinente nelle conversazioni• Ascoltare, comprendere e illustrare brevi storie	<ul style="list-style-type: none">○ Conversazioni e lettura di immagini○ Lettura di storie a tema○ Racconti personali

LA CONOSCENZA DEL MONDO (3 anni)

OTTOBRE - NOVEMBRE

La conoscenza del mondo	3 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire una procedura per il lavaggio delle mani. • Definire quantità attraverso i quantificatori. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Attività finalizzate a descrivere la funzione degli abiti e a favorire l'autonomia nel vestirsi/svestirsi (abbottonare/sbottonare, infilare/sfilare le scarpe...). ○ Memorizzazione di una filastrocca sui numeri da uno a dieci e uso delle dita per contare. ○ Gioco con le biglie di argilla per comprendere il significato dei quantificatori tanti, pochi, nessuno.

DICEMBRE - GENNAIO

La conoscenza del mondo	3 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire percorsi sulla base di indicazioni ricevute o dedotte da simboli. • Definire la posizione di sé stessi utilizzando indicatori topologici. • Confrontare lunghezze. • Esplorare e riconoscere gli ambienti fuori dalla scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Esecuzione di un semplice percorso, tracciato sul pavimento con simboli. ○ Percorsi motori per sperimentare e definire posizioni diverse nello spazio e per classificare le strade in base a diversi criteri (lunghezza, larghezza...). ○ Uscite a piedi per esplorare le strade limitrofe alla scuola.

FEBBRAIO - MARZO

La conoscenza del mondo	3 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare contenitori in base alla quantità di materiale in essi contenuta (pieno/vuoto...) • Eseguire alcune fasi della coltivazione in vaso (preparazione del terreno, trapianto di piantine, annaffiatura). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Esplorazione tattile di alcuni materiali. ○ Gioco dei travasi di materiale vario in contenitori, usando le mani o altri oggetti. ○ Prime misurazioni di quantità (per riempire il vasetto ci vogliono tre bicchieri di...). ○ Realizzazione di un piccolo orto biologico in vaso di erbe aromatiche trapiantando piantine

APRILE-MAGGIO

La conoscenza del mondo	3 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminare gli oggetti che servono per misurare il tempo. • Misurare lo scorrere del tempo attraverso l'uso di strumenti non convenzionali. • Raggruppare oggetti in base ai colori primari. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Adottare un sistema per visualizzare i giorni che trascorrono (per dare l'idea di quantità e per sperimentare altre modalità per misurare il tempo): il barattolo delle noccioline. Un giorno – una nocciolina. ○ Tracciare linee colorate ad indicare le diverse misurazioni e fare confronti. ○ Osservazione e manipolazione di oggetti, giocattoli, cibi per classificarli secondo il colore principale. ○ Esperienza di "trasformazione" del colore di diversi tipi di impasti.

OBIETTIVI, CONTENUTI E ATTIVITA' 4 ANNI

IL SÈ E L'ALTRO (4 anni)

OTTOBRE - NOVEMBRE

Il sé e l' altro	4 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Allacciare e riallacciare relazioni amicali. • Stabilire incarichi da portare a termine con responsabilità. • Accettare positivamente la collaborazione dei compagni. • Assumere semplici comportamenti di cura dell'ambiente scolastico e dei materiali. • Portare a termine piccoli compiti. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Routine e incarichi. ○ Relazioni amicali. ○ Collaborazione. ○ Responsabilità. ○ Giochi per conoscersi o riconoscersi come parte di un gruppo. ○ Assunzione giornaliera di incarichi stabiliti. ○ Giochi in coppia e piccolo gruppo per sperimentare diverse forme di collaborazione. ○ Individuazione delle regole da osservare per mantenere curato l'ambiente che ci circonda ("ogni cosa al suo posto", riordino...).

DICEMBRE - GENNAIO

Il sé e l' altro	4 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il nome dei pari e degli adulti di riferimento presenti a scuola e nell'extra scuola. • Definire i ruoli delle persone che lavorano in ambienti diversi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Abitudini di vita. ○ Ruoli. ○ Ascolto di filastrocche e relative conversazioni finalizzate a individuare le persone, bambini e adulti, che si frequentano in orari extrascolastici. ○ Giochi di ruolo

FEBBRAIO - MARZO

Il sé e l' altro	4 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza della collaborazione per la riuscita di un'impresa comune. • Scoprire come, rispettando la natura, si rispetta sé stessi. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Collaborazione. ○ Visione ecologica dell'ambiente circostante. ○ Attività sia individuali sia con la collaborazione del gruppo e confronto tra le per osservarlo con un occhio ecologico. ○ Esplorazione del giardino della scuola o di un parco comunale per osservarlo con un occhio ecologico.

APRILE-MAGGIO

Il sé e l' altro	4 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire alcune fasi della propria vita quotidiana. • Confrontare le proprie routine mattutine con quelle dei compagni per individuare analogie e differenze. • Collaborare per la realizzazione di un'opera d'arte comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Routine a casa. ○ Identità e cultura. ○ Conversazione per confrontare le diverse esperienze personali che quotidianamente si vivono, da quando ci si sveglia a quando si entra a scuola. ○ Giochi di ruolo. ○ Pittura collaborativa e riflessione sull'identità e sui talenti.

IL CORPO E IL MOVIMENTO (4 anni)

OTTOBRE - NOVEMBRE

Il corpo e il movimento	4 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Accrescere la consapevolezza e l'autonomia del sé corporeo, nella vita quotidiana di gruppo • Muoversi con disinvoltura negli spazi scolastici • Conoscere la forma generale del corpo e delle parti principali 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Imitare gesti ed espressioni, in coppia, allo specchio e in gruppo ○ Giochi psicomotori simbolici di relazione ○ Attività di <i>coding</i> con il corpo, su carta e percorsi in aula ○ Denominazione e rappresentazione dello schema corporeo ○ Attività ludico-motorie mirate a verificare la conoscenza degli spazi scolastici

DICEMBRE - GENNAIO

Il corpo e il movimento	4 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche • Riconoscere l'importanza di assumere corrette norme igieniche e alimentari • Sapersi muovere con sicurezza nello spazio per padroneggiarlo • Usare correttamente le coordinate spaziali 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Orientamento autonomo negli spazi scolastici ○ Presa di coscienza di: avanti-dietro, vicino-lontano, sopra-sotto, dentro-fuori, ecc.... ○ Giochi per acquisire regole condivise di igiene personale ○ Conoscere gli alimenti, valore nutrizionale e loro trasformazione

FEBBRAIO - MARZO

Il corpo e il movimento	4 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente la figura umana • Promuovere la coordinazione grosso-motoria, fino-motoria, oculo-manuale • Raggiungere una buona autonomia nel vestirsi e alimentarsi. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Esecuzione di percorsi motori con indicazioni verbali e simboliche ○ Attività di CODING con Bee-Bot ○ Uso di giornali e riviste per il ritaglio di immagini relative al corpo ○ Giochi di coppia e terzetti per sperimentare la coordinazione del movimento con l'altro ○ Filastrocche mirate alla conoscenza del corpo ○ Allacciature, infilature, incastri, ecc.... ○ Giochi di ruolo e simulazioni

APRILE-MAGGIO

Il corpo e il movimento	4 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzarsi nel gioco in maniera adeguata allo spazio, agli oggetti, alle richieste • Riconoscere situazioni di rischio per la propria e l'altrui incolumità e muoversi di conseguenza in classe e fuori • Muoversi con destrezza all'interno di un percorso da eseguire entro un tempo prestabilito, da misurare con l'uso della clessidra. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Esecuzione di percorsi a tempo, con difficoltà crescente, scanditi dalla musica ○ Visione di filmati sull'educazione stradale e comportamenti corretti in auto ○ Osservazione e riflessione sui pericoli reali. Prove di evacuazione dopo conversazione su terremoti, incendi, allagamenti ○ Lettura di immagini ○ Giochi sonori, ascolto di brani musicali, riconoscimento di suoni e rumori dei diversi ambienti ○ Suono-silenzio.

IMMAGINI, SUONI E COLORI (4 anni)

OTTOBRE – NOVEMBRE

IMMAGINI, SUONI E COLORI	4 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none">• Collaborare per la realizzazione di un progetto comune• Mettere in relazione un elemento con le tracce che questo può lasciare• Individuare procedure e materiali necessari all'assemblaggio di una marionetta• Drammatizzare una storia utilizzando travestimenti e oggetti di scena• Interpretare vocalmente un canto rispettandone le pause• Ritagliare sagome per ottenere forme seguendo un contorno• Sperimentare la tecnica dello stencil	<ul style="list-style-type: none">○ Uso delle mani, dei piedi e di oggetti diversi come timbri per lasciare impronte/tracce su un foglio○ Gioco "Indovina chi è?"○ Costruzione di una marionetta con i segmenti principali del corpo mobili○ Drammatizzazione di una fiaba ascoltata e scelta degli abiti di scena○ Memorizzazione e interpretazione corporea di un canto e uso di gesti che ne facilitano il rispetto delle pause○ Realizzazione di sagome (orme dei piedi, frecce direzionali) con tecniche diverse, utilizzando percorsi di orientamento○ Stencil

DICEMBRE - GENNAIO

Immagini, suoni e colori	4 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione una voce ascoltata con la persona da cui proviene • Utilizzare strumenti tecnologici per effettuare registrazioni audio • Mettere in relazione i suoni con l'ambiente di riferimento • Apportare un personale contributo alla realizzazione di un progetto comune 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Giochi di riconoscimento vocale dei compagni e degli adulti che vivono a scuola ○ Attività di registrazione e riascolto ○ Attività di ascolto per il riconoscimento dei suoni nei diversi ambienti ○ Rappresentazione degli animali con diversi materiali (lana, plastilina...)

FEBBRAIO - MARZO

Immagini, suoni e colori	4 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare creativamente tecniche e materiali diversi • Rilevare elementi della realtà nell'osservazione di un dipinto • Utilizzare materiali diversi per l'interpretazione di elementi della natura • Seguire una procedura per portare a termine un lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Manipolazione impasto di materiali naturali ○ Pittura e scultura con il fango ○ Realizzazione di pannelli decorativi rivestiti con materiali naturali (legnetti-sassolini...) ○ Osservazione di opere d'arte che ritraggono ambienti in primavera ○ Riproduzione artistica di elementi della natura con tecniche e materiali diversi ○ Realizzazione di una lampada di farfalle luminose

APRILE-MAGGIO

4 anni		
Immagini, suoni e colori	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Rievocare e descrivere attraverso immagini alcuni momenti della giornata • Abbinare il gesto grafico alla durata di uno stimolo sonoro • Rappresentare con il linguaggio cromatico fenomeni naturali • Associare le emozioni ai colori 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Uso della fotocamera digitale per filmare alcuni elementi della giornata (lavare le mani, lettura di una filastrocca) e farne oggetto di analisi per stabilire le azioni più lunghe e quelle più corte ○ Realizzazione di un "pannello del tempo dipinto" facendo scorrere sul foglio il pennello intinto nella tempera in base alla durata dei suoni o della musica ascoltata ○ Realizzazione di mosaici cromatici che rappresentano il cielo in vari momenti della giornata e/o in base alle diverse condizioni atmosferiche ○ Esperienze di mescolanze di colori per ottenerne nuovi da usare per rappresentare le varie emozioni

I DISCORSI E LE PAROLE (4 anni)

OTTOBRE – NOVEMBRE

I discorsi e le parole	4 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none">• Mettere in relazione simboli e oggetti• Partecipare alle conversazioni• Sviluppare il piacere verso la lettura	<ul style="list-style-type: none">○ Elaborazioni di storie a partire da immagini○ Giochi senso-percettivi finalizzati alla descrizione di oggetti usando i sensi○ Giochi di abbinamento di immagini agli oggetti corrispondenti

DICEMBRE – GENNAIO

I discorsi e le parole	4 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e comprendere storie• Riflettere sulle diversità di culture e tradizioni Memorizzare canti, filastrocche e poesie	<ul style="list-style-type: none">○ Ascolto di una storia sullo stare insieme per <i>“imparare a bisticciare e fare pace”</i>○ Narrazione di storie natalizie○ Realizzazione di addobbi e biglietti augurali

FEBBRAIO – MARZO

I discorsi e le parole	4 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Attribuire ai materiali le rispettive qualità • Riordinare e verbalizzare storie in sequenza • Conoscere le tradizioni del carnevale 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Manipolare materiale vario ○ Ricostruzione in sequenza di una storia ascoltata ○ Canti, filastrocche e poesie a tema ○ Drammatizzazioni e danze

APRILE – MAGGIO

I discorsi e le parole	4 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere narrazioni • Sperimentare la modulazione della voce • Esprimere sentimenti e stati d'animo • Individuare rime per completare filastrocche 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lettura di testi narrativi a tema ○ Memorizzazione e ripetizione di filastrocche e canti in modo lento-veloce-velocissimo ○ Giochi simbolici e di ruolo per esternare stati d'animo ○ Giochi con le parole e le rime

LA CONOSCENZA DEL MONDO (4 anni)

OTTOBRE - NOVEMBRE

La conoscenza del mondo	4 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione ogni senso con il relativo organo. • Eseguire misurazioni con semplici strumenti. • Verbalizzare oralmente l'esperienza vissuta. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conversazione mirata a far individuare in quali parti del corpo "abitano" i cinque sensi. ○ Formulazione di ipotesi sulle distanze tra i vari ambienti di scuola. ○ Percorsi per "calcolare" le distanze tra l'aula e gli altri ambienti della scuola con l'uso di vari strumenti non convenzionali, al fine di scoprire quali sono gli spazi più vicini alla propria aula e quali quelli più lontani.

DICEMBRE - GENNAIO

La conoscenza del mondo	4 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in un'immagine la caratteristica fisica (attributo) nominata dall'insegnante. • Raggruppare e ordinare gli animali della fattoria in base a criteri diversi. • Riconoscere spazi aperti e spazi chiusi. • Individuare simboli condivisi per rappresentare dimensioni diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Costruzione di un gioco da tavolo sul modello "Indovina chi?" per allenare la capacità di deduzione. ○ Osservazione degli animali della fattoria e individuazione, per confronto, di somiglianze e differenze in merito ad alcune caratteristiche fisiche (numero di zampe, pelo, coda.....) ○ Classificazione degli animali in base al criterio delladimensione (piccoli, medi, grandi) e individuazione di una simbologia per rappresentarla. ○ Giochi motori in piccolo/grande gruppo per sperimentare i concetti chiuso/aperto; dentro/fuori.

FEBBRAIO - MARZO

La conoscenza del mondo	4 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminare gli elementi naturali osservati in base a alcune caratteristiche. • Descrivere alcune trasformazioni inerenti le piante 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Raccolta di materiali naturali e prime classificazioni in base alle caratteristiche osservate. ○ Esperienze con setacci, imbuti, colini... per scoprire alcune caratteristiche fisiche dei materiali naturali. ○ Esperienze di semina di fiori e relativa cura; osservazione e registrazione delle fasi di crescita.

APRILE-MAGGIO

La conoscenza del mondo	4 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Usare semplici strumenti convenzionali per misurare durate. • Localizzare oggetti utilizzando indicatori spaziali. • Scoprire le caratteristiche del fenomeno dell'ombra. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Misurazione della durata delle azioni svolte attraverso l'uso di strumenti non convenzionali (passi, conte...) e strumenti convenzionali (clessidra). ○ Realizzazione di un percorso in cui collocare oggetti che misurano il tempo e descrizione della posizione degli stessi.

OBIETTIVI, CONTENUTI E ATTIVITA' 5 ANNI

IL SÈ E L'ALTRO (5 anni)

OTTOBRE - NOVEMBRE

5 ANNI		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
Il sé e l' altro	<ul style="list-style-type: none">• Assumere comportamenti corretti e rispettosi nei confronti dell'altro• Riconoscere nella diversità le caratteristiche positive di ciascuno• Associare ad ogni stato d'animo un simbolo iconografico• Esprimere il proprio stato d'animo• Aver cura del proprio corpo e gestire i propri bisogni• Svolgere in autonomia alcune attività di routine	<ul style="list-style-type: none">○ Diversità culturali○ Causa – effetto○ Condivisione di regole○ Stati d'animo○ Giochi motori finalizzati a condividere uno spazio con un compagno, per non lasciarlo solo○ Ascolto e animazioni di canzoni per scoprire e confrontare realtà culturali diverse○ Giochi di simulazione e di mimica degli stati d'animo○ Analisi di episodi reali o di fantasia per riconoscere i possibili rischi in conseguenza a comportamenti pericolosi

DICEMBRE - GENNAIO

Il sé e l' altro	5 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Porre domande pertinenti durante un'intervista • Conoscere i simboli che rappresentano il proprio territorio come comunità • Conoscere i servizi che offre la comunità 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mestieri e professioni ○ Simboli di cittadinanza ○ Servizi per il cittadino ○ Individuazione delle persone che lavorano a scuola e interviste per scoprirne ruoli e mansioni ○ Osservazione dello stemma del comune in cui è ubicata la scuola

FEBBRAIO - MARZO

Il sé e l' altro	5 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alla progettazione e all'organizzazione di un'attività complessa che prevede la cooperazione tra pari • Comprendere l'importanza di avere cura degli esseri viventi e della natura in generale 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cooperazione ○ Cura di tutti gli esseri viventi ○ Organizzazione, distribuzione degli incarichi e messa in opera di un evento (es.: festa di Carnevale, ecc....) ○ Individuazione buone pratiche per salvaguardare l'ambiente

APRILE-MAGGIO

Il sé e l' altro	5 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none">• Ricordare e ricostruire la propria storia personale e quella di sezione attraverso diverse forme di documentazione• Scoprire le risorse culturali che offre il proprio territorio	<ul style="list-style-type: none">○ Il senso di appartenenza○ L'identità personale e sociale○ Cultura e territorio○ Realizzazione di un album personale in cui inserire foto e disegni di tutti gli eventi dell'anno scolastico in corso (feste, compleanni, uscite, ecc....)○ Video, foto○ Conversazione per far emergere le aspettative sul prossimo ingresso nella scuola primaria○ Uscite sul territorio

IL CORPO E IL MOVIMENTO (5 anni)

OTTOBRE - NOVEMBRE

Il corpo e il movimento	5 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di organizzare lo spazio per le proprie esigenze di movimento • Acquisire sicurezza nelle proprie capacità espressive, verbalizzando movimenti e posizioni • Eseguire percorsi nel rispetto delle regole e degli spazi propri e altrui 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere, denominare e rappresentare lo schema corporeo ○ Giochi simbolici ○ Giochi di condivisione con regole ○ Percorsi per sperimentare l'equilibrio e / o schemi motori di base, anche con attrezzi e materiali di recupero

DICEMBRE - GENNAIO

Il corpo e il movimento	5 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di rappresentare graficamente il corpo • Capacità di consolidare gli schemi motori del correre, camminare, saltare, strisciare... • Interiorizzare riferimenti spazio-temporali • Descrivere le azioni che si compiono con il corpo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rappresentazione grafica di percorsi ○ Mimo di azioni e animali ○ Collocare sè stessi in base a parametri spaziali: vicino e lontano a ... ○ Rappresentare varie posizioni del corpo in situazioni statiche e dinamiche ○ Attività di CODING con il corpo, su carta ○ Realizzazione di percorsi in aula

FEBBRAIO - MARZO

5 ANNI		
Il corpo e il movimento	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di rappresentare il proprio corpo nello spazio • Conoscenza delle varie posizioni del corpo nello spazio • Capacità di percepire le strutture ritmiche e muoversi in accordo con brani musicali diversi • Capacità di conoscere le principali funzioni del corpo • Capacità di conoscere ed usare i cinque sensi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ascolto di brani musicali per stimolare diverse risposte motorie. Giochi per la scoperta di regole condivise ○ Uso di strumenti musicali per l'esecuzione di ritmi diversi (lento, veloce, stop) ○ Danze per movimenti liberi e guidati ○ Muoversi seguendo le indicazioni verbali di canti e filastrocche ○ Attività pratiche e giochi per la scoperta dei cinque sensi.

APRILE-MAGGIO

5 ANNI		
Il corpo e il movimento	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con i compagni, durante l'attività, nel rispetto delle regole concordate • Scoprire e usare la propria lateralità • Comprendere la trasformazione del proprio corpo durante le fasi della crescita (bambino, ragazzo, adulto) • Padroneggiare il proprio corpo nelle attività di motricità fine 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Giochi psicomotori per sperimentare le proprie abilità in relazione agli altri ○ Giochi a squadre ○ Giochi che promuovono l'affinamento della motricità fine: strappare, infilare, tenere oggetti con due dita, opposizione pollice-indice, schiacciare, allacciare, modellare, ecc.... ○ Giochi per il rafforzamento degli schemi motori e dell'acquisizione di schemi topologici e direzioni spaziali ○ Attività di CODING con Bee-Bot ○ Visione di filmati alla LIM per evidenziare le fasi della crescita ○ Presa di coscienza della trasformazione del corpo attraverso giochi.

IMMAGINI, SUONI E COLORI (5 anni)

OTTOBRE – NOVEMBRE

5 ANNI		
Immagini, suoni e colori	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo creativo materiali naturali • Esplorare l'ambiente alla ricerca dei suoni e dei rumori • Produrre suoni anche con strumenti non convenzionali • Ideare una sequenza sonora musicale rappresentata con simboli inventati ed eseguirla • Individuare somiglianze e differenze • Selezionare le informazioni utili 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Osservazione e rielaborazione grafica di un'opera pittorica ○ Realizzazione di un pupazetto di plastilina che rappresenti lo schema corporeo ○ Esplorazione dell'ambiente per cogliere suoni e rumori e riproduzione di essi con strumenti e oggetti vari ○ Invenzione di una sequenza sonoro-musicale ○ Rappresentazione grafica della scuola che vorremmo

DICEMBRE - GENNAIO

5 ANNI		
Immagini, suoni e colori	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Ottenere forme con carta e forbici • Assemblare forme di carta per realizzare un progetto comune • Descrivere in maniera globale un'opera pittorica • Osservare con interesse i luoghi e i monumenti della città-paese • Utilizzare tecniche varie per realizzare/assemblare manufatti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Preparazione di stelle di Natale da donare come segno di ringraziamento ○ Realizzazione di un memory su tessere di cartoncino ○ Osservazione, analisi descrittiva e riproduzione di semplici opere d'arte ○ Rappresentazione grafico-pittoriche individuali e di gruppo: "in giro per la città" ○ Esplorazione del territorio comunale per individuare i luoghi simbolo da fotografare ○ Realizzazione di una borsa porta-libro con materiale di recupero

FEBBRAIO - MARZO

Immagini, suoni e colori	5 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la capacità di rappresentare graficamente il reale • Sperimentare varie tecniche di coloritura • Riprodurre la realtà in modo creativo ispirandosi a opere d'arte osservate • Sperimentare tecniche che favoriscono il rilassamento e la concentrazione • Riconoscere i contorni delle figure da riempire con materiali vari 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Osservazione di opere pittoriche di natura morta ○ Riproduzione dal vero di frutti invernali ○ Sperimentazione della tecnica dello stampo con la frutta ○ Scomposizioni di forme e rappresentazioni in 3D ○ Realizzazione di una creazione collettiva del volo degli uccelli ○ Decorazione di mandala con semi di vario tipo

APRILE - MAGGIO

Immagini, suoni e colori	5 anni	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare opere d'arte per rilevare gli elementi rappresentati • Utilizzare tecniche espressive già sperimentate per eseguire un progetto • Osservare, confrontare, analizzare diverse immagini di opere d'arte • Produrre elaborati grafici e pittorici sempre più dettagliati • Riprodurre ritmi e fenomeni sonori con strumenti convenzionali e non 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Osservazione di alcuni dipinti e individuazione di come è stato rappresentato il tempo ○ Realizzazione di prodotto artistico che rappresenti il concetto di tempo ○ Attività di laboratorio per creare sfumature e variazioni cromatiche ○ Osservazione di alcune opere pittoriche e individuazione di diverse modalità per sonorizzarle (con il corpo, con gli strumenti) ○ Attività di ritaglio e collage per realizzare produzioni artistiche originali

I DISCORSI E LE PAROLE (5 anni)

OTTOBRE – NOVEMBRE

I discorsi e le parole	5 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none">• Intervenire in una conversazione rispettando il turno di parola• Esprimere le proprie opinioni e porre domande pertinenti• Ordinare una storia in più sequenze.• Recitare una parte in una semplice drammatizzazione	<ul style="list-style-type: none">○ Ascolto di storie e relative drammatizzazioni ideando dialoghi e rappresentando le varie scene

DICEMBRE – GENNAIO

I discorsi e le parole	5 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none">• Sperimentare le prime forme di comunicazione• Individuare parole che iniziano con lo stesso fonema• Riflettere sulla diversità di cultura e tradizione	<ul style="list-style-type: none">• Conversazione a tema• Giochi fonologici• Narrazioni natalizie, drammatizzazioni e realizzazioni di addobbi e biglietti augurali

FEBBRAIO – MARZO

I discorsi e le parole	5 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Attribuire ai materiali le rispettive qualità ○ Formulare frasi complete e corrette ○ Scrivere e decodificare una scrittura ○ spontanea 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Giochi di aggettivi per individuare le qualità dei materiali utilizzati ○ Conversazioni, risoluzioni di indovinelli ○ Scoperta di parole nuove

APRILE – MAGGIO

I discorsi e le parole	5 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare alla ideazione di una storia ● Affinare la creatività e la fantasia ● Intervenire in modo sempre più pertinente nella conversazione e nel rispetto del turno di parola ● Utilizzare stimoli tecnologici per affinare la comunicazione orale e scritta ● Partecipare attivamente alla costruzione di un libro 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ascolto di storie a tema ○ Invenzione di una storia ○ Conversazioni a tema ○ Giochi fonologici ○ Filastrocche, canti, drammatizzazioni e addobbi a tema

LA CONOSCENZA DEL MONDO (5 anni)

OTTOBRE - NOVEMBRE

La conoscenza del mondo	5 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Associare a quantità il corrispondente simbolo numerico. • Percepire l'esistenza di diversi punti di vista. • Individuare simboli utili per orientarsi in una mappa. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Attività finalizzata a mettere in corrispondenza una quantità al relativo simbolo numerico. ○ Osservazione guidata e "lettura" delle varie parti di una mappa della scuola e riconoscimento degli ambienti. ○ Utilizzo del robot (Bee- bot)

DICEMBRE - GENNAIO

La conoscenza del mondo	5 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire conteggi • Associare a una quantità il rispettivo simbolo numerico • Sviluppare la capacità di osservazione ed esplorazione della realtà circostante. • Confrontare quantità attraverso l'uso di quantificatori (di più, di meno, tanti, quanti) • Confrontare due elementi soppesandoli, per definire il più leggero e il più pesante • Effettuare misurazioni di peso usando uno strumento convenzionale (bilancia a bracci) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Attività mirata a contare il numero delle persone che ci circondano eseguendo i conteggi per piccoli gruppi (la famiglia, le maestre, i compagni con i capelli biondi, quelli con i capelli castani...) ○ Giochi per scoprire i simboli numerici che corrispondono alle quantità individuate ○ Gioco al memory: ad ogni strumento/attrezzo il suo mestiere ○ Uscita per le strade del paese e visita a un mercato ○ Osservazione dei vari banchi del mercato per gli oggetti in vendita e gli strumenti utilizzati ○ Formulazione di ipotesi sul peso di frutta e verdura (più leggero, più pesante) e uso di strumenti non convenzionali e convenzionali per verificarle ○ Attività finalizzata al confronto di quantità ○ Gioco del negozio/bancarella

FEBBRAIO - MARZO

La conoscenza del mondo	5 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare uguaglianze differenze tra frutti attraverso il confronto • Seriare e ordinare frutti secondo uno o più criteri • Individuare alcune caratteristiche degli esseri viventi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Attività mirata a osservare, sbucciare e “smontare” frutta (il tutto e le parti) ○ Classificazione e conteggi di esigue quantità di frutta ○ Associazione dei frutti visti dall’esterno con la corrispondente parte interna. ○ Analisi degli strumenti utili per alcune attività di cucina ○ Esperienze di cucina ○ Osservazione diretta e indiretta degli habitat naturali degli esseri viventi

APRILE - MAGGIO

La conoscenza del mondo	5 ANNI	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Usare semplici strumenti per misurare e registrare il trascorrere del tempo • Scoprire la ciclicità del tempo • Osservare il tempo meteorologico e registrarlo su uno strumento condiviso • Sperimentare tassellature con l’uso di forme geometriche rispettando una regolarità cromatica nella composizione 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Misurazione della durata della giornata scolastica con una candela ○ Costruzione del pannello per la misurazione dello scorrere del tempo <i>ieri, oggi, domani</i> ○ Analisi di alcune opere d’arte per individuare la posizione di figure geometriche e il ritmo regolare con cui vengono “riprodotte”

RELIGIONE CATTOLICA

UNITA' PROGETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPITI SIGNIFICATIVI	CONTENUTI
INSIEME AGLI ALTRI settembre-ottobre	Imparare a stare con gli altri rispettandosi.	Esperienze di osservazione diretta degli elementi della natura; esperienze di esplorazione e ricerca guidata in giardino e in chiesa; gioco organizzato e finalizzato; gioco con materiale simbolico spontaneo o guidato; gioco di regole; gioco d'imitazione di ruoli a coppie o individuale; gioco a puzzle sulla vita di Gesù; gioco a sequenze logico – temporali sulla vita di Gesù;	Amicizia e regole per stare insieme.
UN UOMO DI NOME MOSE' ottobre-novembre	Conoscere la figura di Mosè, guida del popolo di Dio.	conversazioni programmate o spontanee; approccio all'esperienza di gruppo, di piccoli gruppi, di coppia; incoraggiamento a superare le difficoltà, a non rinunciare; dialogo individualizzato nel caso di assenze prolungate; attività con materiale di facile reperibilità; attività manipolativa, grafica, pittorica; attività musicale, canto, ascolto di musica religiosa;	Una cesta per il piccolo Mosè Il cespuglio ardente Le 10 piaghe I 10 comandamenti
GESU' NASCE IN UNA FAMIGLIA SPECIALE dicembre-gennaio	Conoscere i momenti significativi della nascita di Gesù.	narrazione di storie che presentano tematiche altruistiche; riproduzione grafica del racconto; lettura di brani del Vangelo; consultazione di libri, giornali, immagini, attività di ritaglio e collage; recitazione di poesie e di filastrocche; proiezione di videocassette e diapositive; drammatizzazione e mimi.	Racconti evangelici del Natale. Confronto tra la nascita di Gesù e quella dei bambini di adesso.
LA SOCIETA' AL TEMPO DI GESU' febbraio-marzo	Conoscere alcune regole che si dovevano rispettare al tempo di Gesù.		Differenti estrazioni sociali e usanze del paese di Gesù.
LA PASQUA DI GESU' aprile	Conoscere il messaggio di gioia e pace che porta la Pasqua.		Racconti della predicazione di Gesù e simboli pasquali.
ESSERE COMUNITA' maggio	Conoscere segni di fraternità e presenti anche nelle religioni degli altri popoli.		Usanze, gesti, edifici sacri dei cristiani e delle altre religioni.

TRE ANNI

CAMPI DI ESPERIENZA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	OBIETTIVO EDUCATIVO
IL SE' E L'ALTRO	Conoscere il nome degli altri bambini e delle insegnanti.	Comprendere le regole per stare bene insieme.	Sa sperimentare relazioni positive	Conoscere l'ambiente circostante e le persone che vi appartengono.
IL CORPO IN MOVIMENTO	Apprendere gesti di gentilezza, amicizia, rispetto verso gli altri attraverso la persona di Gesù.	Esprimere le proprie emozioni utilizzando un comportamento adeguato.	Sa assumere atteggiamenti adeguati nella vita scolastica.	Scoprire la bellezza dello stare insieme.
LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE	Conoscere segni e simboli delle principali feste cristiane.	Distinguere i vari segni e simboli.	Sa individuare i segni e i simboli del Natale, della Pasqua e della Chiesa.	Sperimentare l'atmosfera di gioia che accompagna le feste cristiane comprendendone il significato e i simboli.
I DISCORSI E LE PAROLE	Pronunciare correttamente e nominare i personaggi presentati.	Utilizzare alcune parole semplici del linguaggio cristiano (pace, amicizia, Natale, etc.)	Sa raccontare ciò che ha ascoltato con parole appropriate.	Conoscere semplici racconti del vangelo.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Osservare ed esplorare il mondo.	Sviluppare sentimenti di meraviglia, curiosità e rispetto verso l'ambiente naturale.	Sa riconoscere i principali elementi della natura	Cogliere con stupore la varietà e la bellezza della natura.

QUATTRO ANNI

CAMPI DI ESPERIENZA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	OBIETTIVO EDUCATIVO
IL SE' E L'ALTRO	Individuare e collegare Gesù e Dio Padre.	Intuire l'importanza di Gesù e di Dio Padre.	Sa riconoscere comportamenti corretti.	Comprendere l'importanza delle regole per stare bene insieme.
IL CORPO IN MOVIMENTO	Apprendere alcuni gesti della vita dei cristiani.	Provare emozione, interesse, coinvolgimento nei confronti dei compagni.	Sa manifestare amicizia, solidarietà e pace.	Conosce Gesù e il suo insegnamento di pace.
LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE	Conoscere segni e simboli della vita del cristiano.	Riconoscere i segni delle principali feste cristiane e alcuni elementi della chiesa.	Sa distinguere i segni cristiani del Natale, della Pasqua e ne conosce il significato.	Riconoscere e comunicare i racconti del Vangelo legati alle festività per i Cristiani.
I DISCORSI E LE PAROLE	Imparare altri termini del linguaggio cristiano.	Comprendere ed esprimere i contenuti presentati.	Sa utilizzare termini appropriati.	Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Conoscere la natura come dono di Dio Creatore.	Collocare i doni di Dio nel mondo.	Sa riconoscere nel mondo i doni di Dio.	Ammirare il Creato e riconoscerlo come dono di Dio.

CINQUE ANNI

CAMPI DI ESPERIENZA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	OBIETTIVO EDUCATIVO
IL SE' E L'ALTRO	Conoscere nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù.	Distinguere Gesù e Dio Padre.	Sa riconoscere Gesù mandato da Dio.	Comprendere che l'Amore è il comandamento più grande per i Cristiani.
IL CORPO IN MOVIMENTO	Interiorizzare i comportamenti vissuti e proposti da Gesù.	Vivere emozioni, relazioni, gesti di condivisione all'interno del gruppo classe.	Sa provare e manifestare sentimenti di amicizia, pace e perdono.	Comprendere che Gesù ci ha insegnato ad amare tutti.
LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE	Conoscere segni e simboli cristiani.	Individuare i segni delle principali feste cristiane e della Chiesa.	Sa riconoscere segni e simboli cristiani in modo adeguato e il loro significato.	Scoprire nell'arte figurativa i racconti del Vangelo legati alle festività cristiane.
I DISCORSI E LE PAROLE	Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano ascoltando semplici racconti del Vangelo.	Comprendere il significato dei termini del linguaggio cristiano.	Sa narrare quanto appreso utilizzando il linguaggio appropriato.	Riutilizzare correttamente i termini del linguaggio cristiano.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Conoscere il mondo come dono di Dio Creatore.	Riconoscere i doni di Dio.	Sa sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà circostante dono di Dio.	Comprendere il significato della cura e del rispetto della natura.