UNIONE EUROPEA MINISTERO ISTRUZIONE UNIVERSITÀ E RICERCA REPUBBLICA ITALIANA

Istituto Comprensivo di Chiaravalle n.2
Via Martelli, 76 - 88064 Chiaravalle Centrale (CZ)
C.M. CZIC871004 - C.F. 85000190794 - Tel. 096791033 – Fax 0967998088
www.scuolachiaravalle.it– e-mail: czic871004@istruzione.it pec: czic871004@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE ITALIANA • Consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	1. Interiorizzare l'educazione e il rispetto di sé stessi e degli altri 2. Conoscere e rispettare le regole della vita comunitaria 3. Percepirsi come una persona portatrice di diritti **4.** Stimolare senso di responsabilità e incentivare comportamenti corretti nei confronti di sé stesso e degli altri	- Parole gentili - **Giornata della gentilezza (13 novembre)** - Diversità come valore e risorsa - Regole di classe - Filastrocche, canzoni, filmati e storie - La costituzione di piccoli (le figure importanti dello stato, la bandiera italiana, l'inno, lo stemma comunale) - Carta d'identità del bambino - Distribuzione degli Incarichi - **Giornata della legalità (20 marzo)** - Collaborazione e solidarietà - Giochi, lavori di gruppo, laboratori creativi
AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE • Educazione ambientale	5. Promuovere una coscienza ecologico-ambientale	- Eliminazione/Riduzione della plastica monouso - Raccolta differenziata - Attività creative con materiale di recupero - **Festa degli alberi (21 novembre)** - Semina e piantumazione di fiori e piante aromatiche nel cortile della scuola ove presente (21 marzo)

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE A CONCLUSIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza;
- dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri;
- conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità;
- manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano;
- comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030;
- coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni;
- usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà • Senso dell'identità personale e consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. • Prima consapevolezza del significato delle parole "diritto e dovere".	1. Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. 2. Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e con i compagni. 3. Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni. 4. Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada).	• Ascolto di storie su formule di saluto e parole gentili; conversazioni a tema in cui si esercita il rispetto del turno di parola. Ideazione di originali gesti di saluto • Le regole condivise in classe e nella scuola. • Ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri. • Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali cercando di esprimerle in modo adeguato. • Favorire forme di collaborazione e di solidarietà. • Raggiungere una prima consapevolezza diritti/doveri propri e degli altri. • Aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici e comportarsi in modo adeguato.	**ITALIANO** **STORIA** **EDUCAZIONE FISICA**

AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE • Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • Educazione alla salute e al benessere psicofisico • Educazione alimentare • Educazione stradale	1. Conoscere l'ambiente dove si vive e manifestare comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. 2. Conoscere il problema dei rifiuti e iniziare a praticare la raccolta differenziata. 3. Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica. 4. Conoscere le basi dell'igiene personale. 5. Conoscere le proprietà del cibo e il valore di una dieta equilibrata. 6. Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.	• Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana. • Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento. • Conferire e riciclare correttamente i rifiuti. • Attivare le norme per la cura della propria salute attraverso l'igiene personale. • Utilizzare gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie. • Descrivere la propria alimentazione e discriminare i cibi salutari. • Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola. • Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.	**GEOGRAFIA** **SCIENZE E TECNOLOGIA** **EDUCAZIONE FISICA** **GEOGRAFIA**
CITTADINANZA DIGITALE • Uso responsabile delle nuove tecnologie.	1. Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni. 2. Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	• Usare in modo consapevole i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, video giochi) e software didattici. • Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.	**TECNOLOGIA**

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE A CONCLUSIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- conosce i principi della Costituzione Italiana e ne coglie il significato;
- comprende il valore della legalità;
- coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni;
- coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni;
- manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri;
- manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano;
- comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030;
- usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	1. Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e iniziare a comprenderne la funzione. 2. Impegnarsi a rispettare le regole in diversi contesti. 3. In contesti differenti, sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari. 4. Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni. 5. Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe	• Regole della classe. • Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. • Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. • tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri. • Partecipare alle varie attività, collaborando con gli altri. • Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola.	**ITALIANO** **SCIENZE E TECNOLOGIA** **EDUCAZIONE FISICA** **MUSICA** **ITALIANO**

AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE • Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	1. Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui. 2. Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. 3. Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.	• Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. • Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	**STORIA**
	1. Prendere consapevolezza e manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. 2. In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti. 3. Anche in rapporto all' esperienza, conoscere il concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata.	• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti. bisogni analoghi ai propri. • Conferire e riciclare correttamente i rifiuti. • Rispettare le regole per l'uso dell'acqua. • Risparmiare sull'utilizzo dell'energia elettrica e termica.	**GEOGRAFIA** **SCIENZE E TECNOLOGIA**
AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE • Educazione alla salute e al benessere psicofisico • Educazione alimentare • Educazione stradale	1. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. 2. Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico. 3. Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.	• Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (Educazione fisica)	**SCIENZE** **EDUCAZIONE FISICA**
CITTADINANZA DIGITALE • Uso responsabile delle nuove tecnologie.	1. Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.	• Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. • Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.	**TECNOLOGIA**

CLASSE TERZA

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'	1. Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. 2. Accettare le differenze. 3. Avere conoscenza di culture diverse dalla propria 4. Riconoscere la necessità di regole. 5. Conoscere i simboli dell'identità nazionale 6. Rispettare le regole per la salvaguardia di sé stessi e degli altri.	• Letture di testi e poesie sulle differenze. • Halloween, Natale e Pasqua nei paesi anglosassoni. • Regole all'interno della classe; regole riguardanti l'emergenza COVID. • Regole nei diversi ambienti: mare, montagna, città (elementi di educazione stradale). • L'inno d'Italia. • Fair play.	**ITALIANO** **INGLESE** **STORIA** **GEOGRAFIA** **MUSICA ITALIANO** **EDUCAZIONE FISICA**
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	1. Favorire il corretto uso delle risorse e la tutela dell'ambiente. 2. Conoscere i danni dell'azione dell'uomo sul paesaggio.	• Il suolo da proteggere; la raccolta differenziata; saper leggere cartelli e pittogrammi di pericolo. • I parchi naturali. • L'arte attraverso il riutilizzo di materiali.	**SCIENZE E TECNOLOGIA** **GEOGRAFIA** **ARTE E IMMAGINE**
CITTADINANZA DIGITALE	1. Usare le tecnologie per interagire con altre persone e come supporto all'apprendimento e alla creatività.	• Utilizzo di software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante; utilizzo di semplici materiali digitali per l'apprendimento.	**TUTTE LE DISCIPLINE**

CLASSE QUARTA

- L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione Italiana.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.
- È in grado di utilizzare correttamente i diversi devices, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA’ E SOLIDARIETA’	1. Favorire l’adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. 2. Conoscere e analizzare i simboli dell’identità nazionale ed europea. 3. Iniziare a conoscere la Costituzione italiana e prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti, dei propri doveri e delle regole che disciplinano una comunità. 4. Conoscere abitudini e tradizioni di altri popoli in uno spirito di accoglienza e tolleranza reciproca.	• Rapporto tra salute ed alimentazione. • Saper leggere le etichette • Comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • L’inno d’Italia e l’inno europeo. • La bandiera italiana ed europea. • I principi fondamentali della Costituzione. • L’istruzione: diritto e dovere. • La parità uomo-donna. • La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Abitudini e tradizioni di altri popoli. .	SCIENZE TECNOLOGIA EDUCAZIONE FISICA MUSICA ARTE E IMMAGINE STORIA INGLESE RELIGIONE

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	1. Favorire il corretto uso delle risorse e la tutela della biodiversità. 2. Essere in grado di apprezzare il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	• L'Agenda 2030. • Acqua e aria da proteggere. • La biodiversità. • L'Unione europea. • La tutela del patrimonio naturale. • Costituzione e lavoro. • L'UNESCO e i suoi siti.	SCIENZE TECNOLOGIA GEOGRAFIA ARTE E IMMAGINE
CITTADINANZA DIGITALE	1. Acquisire la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	• I miei dispositivi. • I pericoli del Web	TECNOLOGIA

CLASSE QUINTA

- L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione Italiana.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.
- È in grado di utilizzare correttamente i diversi devices, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA’ E SOLIDARIETA’	1. Favorire l’adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. 2. Conoscere e analizzare i simboli dell’identità nazionale ed europea. 3. Iniziare a conoscere la Costituzione italiana e prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti, dei propri doveri e delle regole che disciplinano una comunità. 4. Conoscere abitudini e tradizioni di altri popoli in uno spirito di accoglienza e tolleranza reciproca.	• Star bene: salute e benessere. • Mangio bene per crescere bene. • La piramide alimentare. • Cibo per tutti! • Abbi cura della schiena! • L’importanza delle posture. • Sicurezza a casa e a scuola. • Sicurezza stradale. • • L’inno d’Italia e l’inno europeo. • • La bandiera europea • • L’Unione europea. • Gli organi di governo dell’UE. • Gli obiettivi dell’UE e i diritti degli Europei. • Le organizzazioni internazionali. • Siamo tutti uguali • • La Costituzione • Il diritto di voto • La pace • I tre poteri dello Stato	SCIENZE/ EDUCAZIONE FISICA MUSICA ARTE E IMMAGINE GEORAFIA STORIA

		- La legalità	
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	1. Favorire il corretto uso delle risorse e la tutela della biodiversità. 2. Essere in grado di apprezzare il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	• L'Agenda 2030: gli obiettivi dell'agenda, sviluppo globale e sostenibile. • I pericoli per l'ambiente: il cambiamento climatico e i suoi effetti. • La biodiversità. • Il patrimonio naturale italiano • Il patrimonio artistico e culturale. • La fame nel mondo.	SCIENZE/ TECNOLOGIA GEOGRAFIA
CITTADINANZA DIGITALE	1. Acquisire la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	• I nativi digitali. • Internet. • La tecnologia e il tempo. • Navigare sicuri. • Il cyberbullismo. • Questione di "like".	TECNOLOGIA

UDA CLASSI PRIME SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE *(ex lege 92/2019)*

TITOLO DELL'UNITÀ	**VIVERE CON GLI ALTRI**
COMPITO AUTENTICO	Manifesto "multimediale nella forma di Padlet" per sensibilizzare la comunità relativamente ai goal dell'Agenda 2030 oggetto di studio
DESTINATARI	Classi prime della Scuola Secondaria di I grado
DISCIPLINE	Italiano, Storia, Geografia, Francese, Inglese, Scienze, Tecnologia, Arte e immagine, Musica, Educazione fisica, Religione
COMPETENZE CHIAVE	1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE *riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica*	– L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente – È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un future equo e sostenibile – Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria – Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio
SINTESI DELL'UNITÀ	L'UdA ha lo scopo di far acquisire agli allievi la consapevolezza che per poter vivere assieme e realizzare la vera sostenibilità è necessario conciliare le esigenze dell'ambiente, dell'economia e della società, e condividere gli stessi valori. I Paesi del mondo è giusto si adoperino all'attuazione di politiche che consentano loro di progredire senza compromettere la qualità della vita delle generazioni future, soppesando le conseguenze derivate dalle decisioni quotidianamente prese. Ogni individuo deve assumere comportamenti che impediscano l'aumento della povertà, delle diseguaglianze e il peggioramento delle condizioni delle città e degli ecosistemi, del sistema energetico, della giustizia e delle istituzioni; deve tutelare il patrimonio materiale e immateriale della comunità di appartenenza; deve avere sempre cura di se stesso, degli altri e del pianeta in cui vive.

TEMPI	33 ore Italiano: 4; Storia: 4; Geografia: 2; Francese: 2; Inglese: 3; Matematica: 2; Scienze: 2; Tecnologia: 3; Arte e immagine: 3; Musica: 3; Educazione fisica: 2; Religione: 3
PIANIFICAZIONE DELLE ESPERIENZE	● Fase progettuale ● Fase di mediazione didattica ● Fase dell'accertamento ● Fase della realizzazione del compito autentico

D I S C I P L I N E

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'allievo usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, nella realizzazione di prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali;
- legge testi di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione;
- scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere le regole da rispettare a scuola per difendere se stessi e gli altri dal rischio di contagio dal Coronavirus
- Riflettere sull'importanza dell'istruzione per lo sviluppo della personalità e per il miglioramento delle condizioni di vita di ogni giovane

CONTENUTI

- Regolamento Anti-Covid
- Obiettivo 1 di Agenda 2030: "Istruzione di qualità"
- Articoli 28 e 29 della Convenzione internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza (1989)
- Il caso di Malala Yousafzai

ATTIVITA'

- Lettura del Regolamento Anti-Covid
- Lettura e analisi dell'Obiettivo 1 di Agenda 2030: "Istruzione di qualità"
- Lettura e analisi degli articoli 28 e 29 della Convenzione internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza (1989)
- Ricerca su Malala Yousafzai
- Analisi delle cause dell'abbandono scolastico
- Discussioni, condivisioni di idee, produzioni scritte e/o grafiche

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Comprende testi di argomento storico e li sa rielaborare
- Espone oralmente le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente
- Conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia europea medievale

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze sulla condizione della donna in età medievale
- Argomentare su quanto appreso con linguaggio specifico
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile

CONTENUTI

- La condizione femminile nel Medioevo
- Figure femminili del Medioevo che hanno fatto la Storia: Caterina da Siena, Giovanna d'Arco, Christine de Pizan
- Obiettivo 5 di Agenda 2030: "Parità di genere"

ATTIVITA'

- Consultazione di fonti sulla condizione della donna nel Medioevo
- Ricerca sulla vita di Caterina da Siena, Giovanna d'Arco e Christine de Pizan
- Lettura e analisi dell'Obiettivo 5 di Agenda 2030: "Parità di genere"
- Confronto tra la condizione della donna in Età medievale e nel presente
- Analisi degli stereotipi femminili di ieri e di oggi
- Discussioni, condivisioni di idee, produzioni scritte e/o grafiche

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo su di essi

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere come l'ambiente porti i segni del lavoro dell'uomo
- Conoscere le cause del dissesto idrogeologico in Italia
- Acquisire comportamenti corretti rispettosi dell'ambiente
- Ripensare lo spazio cittadino seguendo regole attente alla sostenibilità

CONTENUTI

- La nascita dell'ecologia e la difesa della natura

- Pianure, colline e montagne nella vita dell'uomo
- Dissesto idrogeologico in Italia
- La città oggi

ATTIVITA'
- Studio sul libro di testo e su testi didattici di supporto
- Lettura e analisi dell'articolo 9 della Costituzione italiana
- Analisi del Decreto Legislativo 3 aprile 2006, n.152, recante "Norme in materia ambientale"
- Lettura e analisi dell'obiettivo 11 di Agenda 2030: "Città e comunità sostenibili"
- Discussioni, condivisioni di idee, produzioni scritte e/o grafiche

TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi informazioni sui beni o servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti.
- Individuare, in base all'oggetto, i possibili trattamenti per il riciclaggio o il recupero dei materiali.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
- Promuovere nei ragazzi la visione scientifica dello sviluppo sostenibile.
- Riconoscere situazioni di degrado ambientale.
- Comprendere la necessità di assumere comportamenti di tutela e difesa dell'ambiente.
- Riconoscere le proprietà dei materiali e comprenderne l'utilizzo in oggetti di uso comune.
- Acquisire il concetto di rifiuto come risorsa.
- Cogliere l'importanza e la necessità della raccolta differenziata.
- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.

CONTENUTI
- Aspetti scientifici e tecnologici dello sviluppo sostenibile
- I materiali: proprietà e utilizzi
- La raccolta differenziata

ATTIVITA'
- Analisi di testi sull'attuale modello di sviluppo.
- Elaborazione di una mappa sullo sviluppo sostenibile.
- Ricerca di testi, carte tematiche, youtube, sulla questione dello sviluppo sostenibile.
- Elaborazione e successiva presentazione di nuclei concettuali, problemi e possibili interventi per realizzare uno sviluppo sostenibile.
- Socializzazione di idee all'interno dei gruppi e relazione alla classe.
- Discussione.
- Elaborazione di cartellone

- Realizzazione contenitori raccolta differenziata

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- L'alunno comprende eventi ed opere musicali, riconoscendone i significati anche in relazione ai diversi contesti storico-culturali
- Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani musicali e vocali

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
- Sensibilizzare alla tutela dell'ambiente attraverso la musica
- Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali riguardanti tematiche ecologiche
- Conoscere gli artisti italiani impegnati attivamente nella tutela dell'ambiente

ATTIVITA'
- Reperire, tramite ricerche online, notizie sugli artisti italiani impegnati attivamente nella salvaguardia dell'ambiente
- Ascolto ed esecuzione strumentale, individuale e di gruppo, di brani riguardanti tematiche ecologiche
- Esecuzione canora, individuale e di gruppo, dei brani selezionati

CONTENUTI
- Goal 13: lotta contro il cambiamento climatico
- I musicisti italiani impegnati nella salvaguardia dell'ambiente
- Brani musicali e vocali, di diversi generi e stili, reperiti in rete riguardanti tematiche ecologiche

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE:

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
- Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.
- Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e sport.
- Saper decodificare i gesti arbitrali nell'applicazione del regolamento di gioco.

CONTENUTI
- Goal 4 (dall'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile): Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.

ATTIVITA'
- Giochi di squadra con inversione dei ruoli (giocatore - arbitro)
- Esercizi che prevedono l'affidarsi al compagno per la riuscita dello stesso

RELIGIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda
- Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi con l'ambiente circostante

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
- Utilizzare la Bibbia, in modo particolare i Vangeli, come documento storico-culturale, riconoscendola anche come Parola di Dio.
- Individuare, a partire dalla Bibbia, i dati oggettivi della storia della salvezza e dell'insegnamento di Gesù.
- Sostenere e spronare l'azione del cristiano in campo sociale per servire il bene comune.

CONTENUTI
- Goal 16: pace, giustizia e istituzioni solide
- Vangelo di Matteo: 5, 1-12

ATTIVITA'
- Individuazione dei passi evangelici;
- Lettura e commento del brano evangelico delle Beatitudini

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- L'alunno riconosce gli elementi principali del patrimonio artistico, culturale e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
- produce elaborati grafici creativi, applicando le principali regole del linguaggio visivo e le tecniche espressive di base.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
- Individuare le principali tipologie dei beni artistici-paesaggistici presenti nella propria comunità.
- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia dei beni culturali
- Promuovere attività grafo-pittoriche creative per cogliere gli elementi significativi della realtà con l'utilizzo di materiali e tecniche diverse.

ATTIVITA'

- ricerca e descrizione essenziale dei principali beni culturali presenti nel territorio locale
- rappresentazione grafico-coloristica di alcuni monumenti, particolari e/o angoli paesaggistici analizzati, con strumenti e tecniche differenti

CONTENUTI
- Goal 11: città e comunità sostenibili
- Cos'è il patrimonio artistico culturale e come si può tutelarlo
- Principali beni artistici e paesaggistici del territorio locale.

FRANCESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- L'alunno legge e comprende testi semplici individuando specifiche informazioni
- Interagisce in modo comprensibile utilizzando brevi frasi
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi culturali propri delle lingue di studio

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
- Comprendere i concetti essenziali di un semplice testo sulla tematica ambientale
- Prendere coscienza dell'importanza di preservare l'ambiente mettendo in atto comportamenti virtuosi, quali riciclo dei materiali e risparmio energetico
- Interagire in una conversazione ponendo domande e scambiando informazioni
- Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni grafiche

ATTIVITA'
- Lettura e traduzione di semplici frasi
- Acquisizione di semplici regole del vivere ecologico
- Attività di associazione vocaboli e di completamento
- Redazione di una produzione grafica sulla tematica affrontata (slogan, pubblicità, ecc.)

CONTENUTI
- Le regole del vivere ecologico

INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio
- Usa la lingua inglese e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti
- Compone brevi messaggi rivolti a coetanei e familiari

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
- Prendere consapevolezza delle proprie abitudini alimentari
- Acquisire norme comportamentali corrette da tenere a tavola
- Prendere maggiore consapevolezza del valore nutrizionale di una sana prima colazione e del ruolo che ha una corretta alimentazione
- Selezionare in modo ragionato gli alimenti, comprendendo l'importanza del rispetto della stagionalità degli stessi e dei prodotti a chilometro zero
- Acquisire la denominazione di frutta, verdura e altri cibi in lingua inglese
- Conoscere le abitudini alimentari del mondo anglosassone

CONTENUTI
- Goal 3: salute e benessere
- Il problema della malnutrizione nel mondo e il ruolo delle Nazioni Unite (FAO)
- English food: stili alimentari a confronto
- Alimentazione e qualità della vita
- I momenti dell'alimentazione all'interno di un'intera giornata
- Le conseguenze dell'errato comportamento che porta allo "spreco alimentare"

ATTIVITA'
- Lettura e comprensione di semplici brani relativi all'alimentazione britannica
- Memorizzazione dei principali cibi, delle bevande e dei pasti dell'intera giornata
- Realizzazione di una piramide alimentare
- Creazioni di slogan
- Esercizi di vocabolario: cruciverba, anagrammi, trovare l'intruso...

SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
- Assumere comportamenti responsabili a difesa di uno sviluppo sostenibile.

CONTENUTI
- Goal 13: lotta contro il cambiamento climatico

ATTIVITA'
- Lettura di testi e/o visione di video relativamente alle conseguenze del riscaldamento globale a breve e a lungo termine sull'intero pianeta.
- Debate sull'argomento e confronti tra proposte su quali comportamenti adottare per contribuire a contrastare il fenomeno.
- Produzione di un lavoro di sintesi.

METODOLOGIA –STRUMENTI -VALUTAZIONE	
METODOLOGIE E STRATEGIE	• Valorizzazione dell'esperienza • Attenzione alla diversità • Apprendimento esplorativo • Apprendimento collaborativo • Percorsi laboratoriali • Debate • Brainstorming • Condivisione • Lezione frontale
STRUMENTI E RISORSE	• Libri di testo • Testi didattici di supporto • Internet • Film, documentari • Computer • Lim • Materiale e strumenti tecnici specifici delle discipline

MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA	La valutazione viene effettuata tramite: - osservazioni di processo (impegno, costanza, motivazione; capacità di individuare problemi e proporre ipotesi di soluzione, concretezza; collaborazione; capacità di fronteggiare le crisi, di collegare informazioni, etc...) - analisi del prodotto (coerenza con la consegna, completezza, precisione, efficacia, gestione del tempo, originalità, etc...) Gli alunni saranno valutati mediante dati rilevati attraverso: ● Osservazioni sistematiche dei docenti ● Verifiche in itinere inerenti le attività ● Compito di realtà (verifica finale) Gli indicatori presi in considerazione per la valutazione formativa sono i seguenti: ● Interesse e disponibilità dimostrati ● Rispetto dei tempi, precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie ● Capacità di lavorare in gruppo ● Uso consapevole del linguaggio specifico ● Capacità di ricerca e gestione delle informazioni ● Capacità di scelta consapevole ● Completezza, correttezza del lessico e adesione allo scopo comunicativo. ● Consapevolezza e autonomia nell'utilizzo del software.

RUBRICA VALUTATIVA

Competenze	Profilo della competenza	Dimensione della	Livello di padronanza

chiave			competenza	Iniziale (5)	Base (6)	Intermedio (7/8)	Avanzato (9/10)
1	Competenza alfabetica funzionale	Capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta. Abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo	Ha una comprensione	limitata	basilare	ampia	completa
			Scrive in modo	impreciso	semplice	appropriato	elaborato
			Espone in modo	confuso	semplice	appropriato	sicuro e convincente
			Adatta il registro linguistico	Solo se sollecitato	Solo in ambiti noti	In diversi ambiti	In ogni situazione
				D	C	B	A
2	Competenza multilinguistica	Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.	Comprende messaggi orali in modo	limitato	basilare	ampio	completo
			Sostiene e conclude conversazioni in modo	inadeguato e confuso	frammentato e non sempre chiaro	comprensibile ma non sempre fluido	appropriato
			Legge e comprende	con difficoltà	con incertezza	in modo corretto	con competenza
			Redige testi, a seconda delle esigenze individuali	con numerosi errori e/o inesatti	imprecisi	corretti	corretti e rielaborati in modo originale
				D	C	B	A
3	Competenza matematica	Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.					
			svolge un ragionamento matematico	solo se guidato	in ambiti noti	con autonomia	con sicurezza
			Usa modelli matematici in modo	parziale	superficiale	sicuro	accurato
			comunica in linguaggio matematico	Solo se sollecitato	Solo in ambiti noti	In diversi ambiti	In ogni situazione
		Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese	Comprende la scienza, in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, in modo	parziale	accettabile	sicuro	completo

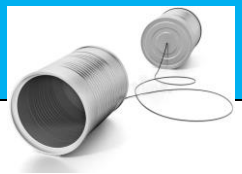
	Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Capacità di comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.	Utilizza il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi in modo	parziale	superficiale	sicuro	accurato
			Utilizza e maneggia strumenti	solo se guidato	in ambiti noti	con autonomia	con sicurezza
4	Competenza digitale	Interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società; alfabetizzazione informatica e digitale, comunicazione e collaborazione, alfabetizzazione mediatica, creazione di contenuti digitali, sicurezza, questioni legate alla proprietà intellettuale, risoluzione di problemi e pensiero critico.	Ricorre a un repertorio di risorse tecnologiche	modesto	ridotto	ampio	vasto
			Usa le tecnologie in modo	dispersivo	esecutivo	autonomo	esperto
			Gestisce contenuti digitali	solo se guidato	in modo accettabile	in modo appropriato	con senso critico
				D	C	B	A
5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera; capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.	Riflette criticamente	se stimolato	in diverse situazioni	nella maggior parte dei casi	in ogni attività
			Rispetta i tempi di consegna del lavoro	non termina nei tempi previsti	termina solo una parte nei tempi previsti	termina con un leggero scarto nei tempi previsti	termina nei tempi previsti
			Organizza il proprio apprendimento	Solo se guidato	autonomamente	soddisfacentemente	efficacemente
			Comunica in modo	limitato	essenziale	adeguato	completo e costruttivo
			Fa fronte all'incertezza e alla complessità	se sollecitato	in diverse situazioni	nella maggior parte dei casi	in ogni attività
			Gestisce ostacoli e cambiamenti	se sollecitato	in maniera accettabile	opportunamente	attivamente
				D	C	B	A

6	Competenza in materia di cittadinanza	Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.	Ha cura e rispetto di sé	in alcune situazioni	in diverse situazioni	nella maggior parte dei casi	sempre
			Interagisce con gli altri in modo rispettoso, pacifico e solidale	se sollecitato	passivamente	in autonomia	attivamente
			Si impegna nelle attività da solo o insieme ad altri	in alcune situazioni	in diverse situazioni	nella maggior parte dei casi	sempre
				D	C	B	A
7	Competenza imprenditoriale	Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri; creatività, pensiero critico e risoluzione di problemi, iniziativa e perseveranza; capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.	Si impegna in processi creativi	solo se stimolato	raramente	in molte situazioni	con consapevolezza
			Collabora	se sollecitato	talvolta	spesso	sempre
			Assume decisioni	se stimolato	in diverse situazioni	nella maggior parte dei casi	in ogni attività
				D	C	B	A
8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali; impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.	Si esprime nelle diverse arti in maniera	non curata	solo in parte curata	curata in tutte le parti	curata e creativa
			Interpreta e comprende culture e società	se guidato	in modo accettabile	in modo appropriato	con senso critico
			Si rapporta alla realtà in modo aperto e tollerante	se sollecitato	talvolta	spesso	sempre
				D	C	B	A

UDA CLASSI SECONDE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE *(ex lege 92/2019)*

TITOLO DELL'UNITÀ	**IO SONO L'ALTRO**



COMPITO AUTENTICO	Manifesto “multimediale nella forma di Padlet” per sensibilizzare la comunità relativamente ai goal dell’Agenda 2030 oggetto di studio
DESTINATARI	Classi seconde della Scuola Secondaria di I grado
DISCIPLINE	Italiano, Storia, Geografia, Francese, Inglese, Scienze, Tecnologia, Arte e immagine, Musica, Educazione fisica, Religione
COMPETENZE CHIAVE	1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE *riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica*	– L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità. – È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. – Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo – Promuove il rispetto verso gli altri
SINTESI DELL’UNITÀ	L’UdA tratta il nucleo concettuale dello sviluppo sostenibile (*ex lege 92/2019*) mediante l’analisi dell’Agenda 2030, documento attraverso cui l’Organizzazione delle Nazioni Unite ha stabilito le mete da raggiungere nel prossimo decennio per salvaguardare la salute della Terra e dei suoi abitanti, e ha come principale obiettivo quello di rendere gli studenti aperti a ogni esperienza umana, grazie ad una conoscenza in approfondita e consapevole della realtà che li circonda dimostrando un’adeguata cultura civica attiva, responsabile, solidale e inclusiva.
TEMPI	33 ore Italiano: 4; Storia: 4; Geografia: 2; Francese: 2; Inglese: 3; Scienze: 4; Tecnologia: 3; Arte e immagine: 3; Musica: 3; Educazione fisica: 2; Religione: 3

PIANIFICAZIONE DELLE ESPERIENZE	● Fase progettuale ● Fase di mediazione didattica ● Fase dell'accertamento ● Fase della realizzazione del compito autentico

INTRODUZIONE

L'attenzione all'altro è il centro di questa Unità di Apprendimento, che ha l'obiettivo di stimolare il confronto tra pari e condurre gli alunni alla scoperta dell'altro valorizzando le differenze. L'UDA ha, quindi, l'obiettivo di formare cittadini consapevoli, in grado di comprendere che prendersi cura dell'altro equivale a prendersi cura di se stessi, concorrendo in modo proficuo alla costruzione di una più equa collettività, attraverso l'acquisizione di una condotta responsabile. Saper riconoscere e accogliere le diversità, di qualunque genere esse siano, e riuscire a trasformarle in opportunità, rappresenta una competenza fondamentale del cittadino contemporaneo e diversi sono gli spunti interdisciplinari che portano alla promozione di pratiche di inclusione.
Il punto di partenza della riflessione è l'art. 3 della Costituzione italiana ("Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione, di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali."), che pur esprimendo il concetto di uguaglianza davanti alla legge, sancisce anche il diritto di ciascuno alla diversità. Una diversità che non è mai assoluta, ma sempre riferita a qualcos'altro e stabilita in base a dei criteri sempre relativi. Gli studenti sono accompagnati a riflettere sulle varie diversità che si incontrano più spesso a scuola e a soffermarsi soprattutto su quelle che implicano delle difficoltà. In relazione a quest'ultimo aspetto, considerando quanto vissuto nei primi mesi della pandemia di Covid-19, e quanto ancora si sta vivendo, vengono evidenziati gli aspetti più strettamente connessi con il senso civico e la responsabilità sociale di ciascun individuo, invitando gli studenti a rilevare gli evidenti problemi dei soggetti più deboli, per esempio le persone disabili o gli anziani. Viene quindi introdotto il tema della solidarietà citato dall'art. 2 della Costituzione ("La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità, e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale."), per riflettere su come lo Stato imponga ai singoli di partecipare ai problemi di ordine collettivo e di dare la propria disponibilità a rinunciare a qualcosa di individuale per il bene altrui, considerando la solidarietà come un dovere, da non confondere con il volontariato.

D I S C I P L I N E

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative
- Ascoltare, leggere e comprendere testi di vario tipo, riconoscendone il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente e utilizzare strategie di lettura appropriate
- Scrivere correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario
- Arricchire il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze, ricerche e attività di interazione orale, scritta e di lettura
- Collaborare, partecipare e interagire comprendendo e rispettando i diversi punti di vista

CONTENUTI
- Goal 4: assicurare un'istruzione di qualità, equa e inclusiva

- Goal 5: la parità di genere
- Goal 10: ridurre le disuguaglianze
- Artt 2 e 3 della Costituzione Italiana
- Malala Yousafzai, la più giovane vincitrice del Premio Nobel per la Pace
- L'esperienza dello scrittore daniel Pennac e il concetto di inclusione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
- Comprendere l'importanza degli atteggiamenti responsabili, partecipativi e solidali all'interno della società
- Conoscere la società e le sue componenti
- Riconoscere l'importanza della vita sociale e quello di solidarietà
- Comprendere il concetto di inclusione
- Conoscere l'obiettivo n. 10 dell'Agenda 2030 relativo alle disuguaglianze all'interno e fra i Paesi
- Conoscere, attraverso la storia di Malala, le disparità esistenti nel mondo tra uomini e donne relativamente all'accesso all'istruzione
- Saper riflettere ed esporre le proprie opinioni sul tema della parità di genere

ATTIVITA'
- Lettura e analisi del Goal 4 dell'Agenda 2030
- Lettura e analisi del Goal 5 dell'Agenda 2030
- Lettura e analisi del Goal 10 dell'Agenda 2030
- Video su Malala Yousafzai
- Discussioni e condivisioni di idee
- Abstract con scheda di comprensione, analisi, lessico, grammatica e produzione del libro "Stanieri come noi" di Vittorio Zucconi, Einaudi Scuola.
- Ascolto e interpretazione della canzone di Niccolò Fabi "Io sono"
- Testo informativo sulla struttura della società
- Intervista a Daniel Pennac

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- Comprendere testi di argomento storico ed essere in grado di rielaborarli
- Esporre oralmente le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni
- Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente
- Conoscere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia europea moderna
- Collaborare, partecipare e interagire comprendendo i diversi punti di vista

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
- Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze sulla condizione della donna in età moderna
- Argomentare su quanto appreso con linguaggio specifico
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile
- Acquisire la consapevolezza che i diritti delle donne non sempre vengono tutelati nel mondo contemporaneo
- Riconoscere che l'altro, anche se diverso, va rispettato e difeso

- OBIETTIVI AGENDA 2030
  1. Realizzare l'uguaglianza di genere e migliorare le condizioni di vita delle donne
  2. Promuovere società pacifiche e inclusive per lo sviluppo sostenibile
  1. Riduzione delle disuguaglianze

CONTENUTI
- Il "commercio triangolare" e la schiavitù. Come si diventa schiavi nel terzo millennio
- La Controriforma e la caccia alle streghe
- Le guerre di religione
- Il lungo cammino delle donne, le loro battaglie per diritti conquistati e quelli ancora negati

ATTIVITA'
- Lettura e interpretazione di testi
- Video
- Confronto tra la realtà dell'epoca moderna ed il mondo di oggi
- Discussioni e condivisioni di idee

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- Selezionare , organizzare e mettere in relazione le informazioni, comprese quelle reperite in rete
- Collaborare, partecipare e interagire comprendendo i diversi punti di vista

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
- Conoscere l'Unione Europea e le sue politiche
- I temi di attualità di rilevanza europea
- Le identità nazionali e le realtà politiche sovranazionali
- Diventare cittadino attivo assumendo atteggiamenti costruttivi basati su regole sociali
- Argomentare su quanto appreso con linguaggio specifico

CONTENUTI
- Obiettivi dell'Agenda 2030
- L'Unione Europea e le sue politiche
- L'UE e il premio Sacharov

ATTIVITA'
- Lettura e analisi del Goal 5: parità di genere
- Lettura e analisi del Goal 10: ridurre le disuguaglianze
- Lettura e analisi del Goal 16: pace, giustizia e istituzioni solide
- Ricerca di informazioni su internet sul premio Sacharov

- Discussioni e condivisioni di idee e documenti

TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici.
- Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche.
- Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili , in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
- Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
- Comprendere la necessità di assumere comportamenti di tutela di se e degli altri..
- Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole..
- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.
- Riconoscere nei diversi segnali stradali le figure geometriche di base.

CONTENUTI
- Educazione stradale: muoversi sulle strade nel rispetto delle regole.
- Il codice della strada.
- Il linguaggio della strada: la segnaletica.
- Le più importanti norme di sicurezza.

ATTIVITA'
- Elaborazione di una mappa con individuazione e riconoscimento dei diversi segnali stradali.
- Ricerca di testi, carte tematiche, youtube, sulla tematica delle regole della strada..
- Elaborazione e successiva presentazione di nuclei concettuali..
- Socializzazione di idee all'interno dei gruppi e relazione alla classe.
- Discussione.
- Elaborazione di cartellone o plastico con diversi segnali stradali.

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- L'alunno comprende eventi ed opere musicali, riconoscendone i significati anche in relazione ai diversi contesti storico-culturali
- Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani musicali e vocali

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
- Sensibilizzare alla tutela dell'ambiente attraverso la musica

- Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali riguardanti tematiche ecologiche
- Conoscere gli artisti italiani impegnati attivamente nella tutela dell'ambiente

ATTIVITA'
- Reperire, tramite ricerche online, notizie sugli artisti italiani impegnati attivamente nella salvaguardia dell'ambiente
- Ascolto ed esecuzione strumentale, individuale e di gruppo, di brani riguardanti tematiche ecologiche
- Esecuzione canora, individuale e di gruppo, dei brani selezionati

CONTENUTI
- Goal 13: lotta contro il cambiamento climatico
- I musicisti italiani impegnati nella salvaguardia dell'ambiente
- Brani musicali e vocali, di diversi generi e stili, reperiti in rete riguardanti tematiche ecologiche

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE:

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
- Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.
- Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.
- Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.

CONTENUTI
- Goal 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti

ATTIVITA'
Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.
Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.

RELIGIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda
- Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi con l'ambiente circostante

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Utilizzare la Bibbia, in modo particolare i Vangeli, come documento storico-culturale, riconoscendola anche come Parola di Dio.
- Individuare, a partire dalla Bibbia, i dati oggettivi della storia della salvezza e dell'insegnamento di Gesù.
- Sostenere e spronare l'azione del cristiano in campo sociale per servire il bene comune.

CONTENUTI
- Goal 16: pace, giustizia e istituzioni solide
- Vangelo di Matteo: 5, 1-12

ATTIVITA'
- Individuazione dei passi evangelici;
- Lettura e commento del brano evangelico delle Beatitudini

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- L'alunno riconosce gli elementi principali del patrimonio artistico, culturale e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
- produce elaborati grafici creativi, applicando le principali regole del linguaggio visivo e le tecniche espressive di base.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
- Individuare le principali tipologie dei beni artistici-paesaggistici presenti nella propria comunità.
- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia dei beni culturali
- Promuovere attività grafo-pittoriche creative per cogliere gli elementi significativi della realtà con l'utilizzo di materiali e tecniche diverse.

ATTIVITA'
- ricerca e descrizione essenziale dei principali beni culturali presenti nel territorio locale
- rappresentazione grafico-coloristica di alcuni monumenti, particolari e/o angoli paesaggistici analizzati, con strumenti e tecniche differenti

CONTENUTI
- Goal 11: città e comunità sostenibili
- Cos'è il patrimonio artistico culturale e come si può tutelarlo
- Principali beni artistici e paesaggistici del territorio locale.

FRANCESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- L'alunno legge e comprende testi semplici individuando specifiche informazioni
- Interagisce in modo comprensibile utilizzando brevi frasi
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi culturali propri delle lingue di studio

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere i concetti essenziali di un semplice testo sulla tematica ambientale
- Prendere coscienza dell'importanza di preservare l'ambiente mettendo in atto comportamenti virtuosi, quali riciclo dei materiali e risparmio energetico
- Interagire in una conversazione ponendo domande e scambiando informazioni
- Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni grafiche

ATTIVITA'
- Lettura e traduzione di semplici frasi
- Acquisizione di semplici regole del vivere ecologico
- Attività di associazione vocaboli e di completamento
- Redazione di una produzione grafica sulla tematica affrontata (slogan, pubblicità, ecc.)

CONTENUTI
- Le regole del vivere ecologico

INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio
- Usa la lingua inglese e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti
- Compone brevi messaggi rivolti a coetanei e familiari

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
- Prendere consapevolezza delle proprie abitudini alimentari
- Acquisire norme comportamentali corrette da tenere a tavola
- Prendere maggiore consapevolezza del valore nutrizionale di una sana prima colazione e del ruolo che ha una corretta alimentazione
- Selezionare in modo ragionato gli alimenti, comprendendo l'importanza del rispetto della stagionalità degli stessi e dei prodotti a chilometro zero
- Acquisire la denominazione di frutta, verdura e altri cibi in lingua inglese
- Conoscere le abitudini alimentari del mondo anglosassone

CONTENUTI
- Il problema della malnutrizione nel mondo e il ruolo delle Nazioni Unite (FAO)
- English food: stili alimentari a confronto
- Alimentazione e qualità della vita
- I momenti dell'alimentazione all'interno di un'intera giornata
- Le conseguenze dell'errato comportamento che porta allo "spreco alimentare"

ATTIVITA'

- Lettura e comprensione di semplici brani relativi all'alimentazione britannica
- Memorizzazione dei principali cibi, delle bevande e dei pasti dell'intera giornata
- Realizzazione di una piramide alimentare
- Creazioni di slogan
- Esercizi di vocabolario: cruciverba, anagrammi, trovare l'intruso.....

SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- E' consapevole dell'importanza di una corretta alimentazione.
- E' consapevole dell'importanza di non sprecare il cibo

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
- Assumere comportamenti responsabili nell'alimentazione

CONTENUTI
- Goal 2: Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare l'alimentazione e promuovere l'agricoltura sostenibile

ATTIVITA'
- Lettura articolo "Fame. A che punto siamo?" (blog.geografia.deascuola.it)
- Giornata mondiale dell'alimentazione. Eroi dell'alimentazione: Aylin Yildiz (sito Fao)
- I principi nutritivi e gli alimenti (libro di testo)
- Video: la sana alimentazione (Roberto Albanesi su you tube)
- Sintesi: che cosa possiamo fare?

METODOLOGIA –STRUMENTI -VALUTAZIONE	
METODOLOGIE E STRATEGIE	• Valorizzazione dell'esperienza • Attenzione alla diversità • Apprendimento esplorativo • Apprendimento collaborativo • Percorsi laboratoriali • Debate • Brainstorming • Condivisione • Lezione frontale • Lezione dialogata

STRUMENTI E RISORSE	● Libri di testo ● Testi didattici di supporto ● Internet ● Film, documentari ● Computer ● Lim ● Materiale e strumenti tecnici specifici delle discipline
MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA	**La valutazione viene effettuata tramite:** - **osservazioni di processo** (impegno, costanza, motivazione; capacità di individuare problemi e proporre ipotesi di soluzione, concretezza; collaborazione; capacità di fronteggiare le crisi, di collegare informazioni, etc...) - **analisi del prodotto** (coerenza con la consegna, completezza, precisione, efficacia, gestione del tempo, originalità, etc...) Gli alunni saranno valutati mediante dati rilevati attraverso: ● Osservazioni sistematiche dei docenti ● Verifiche in itinere inerenti le attività ● Compito di realtà (verifica finale) **Gli indicatori presi in considerazione per la valutazione formativa sono i seguenti:** ● Interesse e disponibilità dimostrati. ● Rispetto dei tempi, precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie, ● Capacità di lavorare in gruppo. ● Uso consapevole del linguaggio specifico ● Capacità di ricerca e gestione delle informazioni ● Capacità di scelta consapevole ● Completezza, correttezza del lessico e adesione allo scopo comunicativo. ● Consapevolezza e autonomia nell'utilizzo del software.

RUBRICA VALUTATIVA

Competenze chiave		Profilo della competenza	Dimensione della competenza	Livello di padronanza			
				Iniziale (5)	Base (6)	Intermedio (7/8)	Avanzato (9/10)
		Capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in	Ha una comprensione	limitata	basilare	ampia	completa
			Scrive in modo	impreciso	semplice	appropriato	elaborato

1	**Competenza alfabetica funzionale**	forma sia orale sia scritta. Abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo	Espone in modo	confuso	semplice	appropriato	sicuro e convincente
			Adatta il registro linguistico	Solo se sollecitato	Solo in ambiti noti	In diversi ambiti	In ogni situazione
				D	**C**	**B**	**A**
2	**Competenza multilinguistica**	Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.	Comprende messaggi orali in modo	limitato	basilare	ampio	completo
			Sostiene e conclude conversazioni in modo	inadeguato e confuso	frammentato e non sempre chiaro	comprensibile ma non sempre fluido	appropriato
			Legge e comprende	con difficoltà	con incertezza	in modo corretto	con competenza
			Redige testi, a seconda delle esigenze individuali	con numerosi errori e/o inesatti	imprecisi	corretti	corretti e rielaborati in modo originale
				D	**C**	**B**	**A**
3	**Competenza matematica**	Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.					
			svolge un ragionamento matematico	solo se guidato	in ambiti noti	con autonomia	con sicurezza
			Usa modelli matematici in modo	parziale	superficiale	sicuro	accurato
			comunica in linguaggio matematico	Solo se sollecitato	Solo in ambiti noti	In diversi ambiti	In ogni situazione
	Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Capacità di comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.	Comprende la scienza, in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, in modo	parziale	accettabile	sicuro	completo
			Utilizza il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi in modo	parziale	superficiale	sicuro	accurato
			Utilizza e maneggia strumenti	solo se guidato	in ambiti noti	con autonomia	con sicurezza
		Interesse per le tecnologie	Ricorre a un repertorio di risorse tecnologiche	modesto	ridotto	ampio	vasto

4	**Competenza digitale**	digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società; alfabetizzazione informatica e digitale, comunicazione e collaborazione, alfabetizzazione mediatica, creazione di contenuti digitali, sicurezza, questioni legate alla proprietà intellettuale, risoluzione di problemi e pensiero critico.	Usa le tecnologie in modo	dispersivo	esecutivo	autonomo	esperto
			Gestisce contenuti digitali	solo se guidato	in modo accettabile	in modo appropriato	con senso critico
				D	**C**	**B**	**A**
5	**Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**	Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera; capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.	Riflette criticamente	se stimolato	in diverse situazioni	nella maggior parte dei casi	in ogni attività
			Rispetta i tempi di consegna del lavoro	non termina nei tempi previsti	termina solo una parte nei tempi previsti	termina con un leggero scarto nei tempi previsti	termina nei tempi previsti
			Organizza il proprio apprendimento	Solo se guidato	autonomamente	soddisfacentemente	efficacemente
			Comunica in modo	limitato	essenziale	adeguato	completo e costruttivo
			Fa fronte all'incertezza e alla complessità	se sollecitato	in diverse situazioni	nella maggior parte dei casi	in ogni attività
			Gestisce ostacoli e cambiamenti	se sollecitato	in maniera accettabile	opportunamente	attivamente
				D	**C**	**B**	**A**
6	**Competenza in materia di cittadinanza**	Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello	Ha cura e rispetto di sé	in alcune situazioni	in diverse situazioni	nella maggior parte dei casi	sempre
			Interagisce con gli altri in modo rispettoso, pacifico e solidale	se sollecitato	passivamente	in autonomia	attivamente
			Si impegna nelle attività	in alcune	in diverse	nella maggior parte	sempre

		globale e della sostenibilità.	da solo o insieme ad altri	situazioni	situazioni	dei casi	
				D	**C**	**B**	**A**
7	**Competenza imprenditoriale**	Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri; creatività, pensiero critico e risoluzione di problemi, iniziativa e perseveranza; capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.	Si impegna in processi creativi	solo se stimolato	raramente	in molte situazioni	con consapevolezza
			Collabora	se sollecitato	talvolta	spesso	sempre
			Assume decisioni	se stimolato	in diverse situazioni	nella maggior parte dei casi	in ogni attività
				D	**C**	**B**	**A**
8	**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**	Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali; impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.	Si esprime nelle diverse arti in maniera	non curata	solo in parte curata	curata in tutte le parti	curata e creativa
			Interpreta e comprende culture e società	se guidato	in modo accettabile	in modo appropriato	con senso critico
			Si rapporta alla realtà in modo aperto e tollerante	se sollecitato	talvolta	spesso	sempre
				D	**C**	**B**	**A**

UDA CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE *(ex lege 92/2019)*

TITOLO DELL'UNITÀ	**IO CITTADINO DEL MONDO**
COMPITO AUTENTICO	Manifesto "multimediale nella forma di Padlet" per sensibilizzare la comunità relativamente ai goal dell'Agenda 2030 oggetto di studio
DESTINATARI	Classi terze della Scuola Secondaria di I grado
DISCIPLINE	Italiano, Storia, Geografia, Francese, Inglese, Scienze, Tecnologia, Arte e immagine, Musica, Educazione fisica, Religione
COMPETENZE CHIAVE	1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE *riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica*	– L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sè, della comunità, dell'ambiente – E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un future equo e sostenibile – Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria – Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio

SINTESI DELL'UNITÀ	L'unità di apprendimento tratta il nucleo concettuale dello sviluppo sostenibile (*ex lege 92/2019*) mediante l'analisi dell'Agenda 2030, documento attraverso cui l'Organizzazione delle Nazioni Unite ha stabilito le mete da raggiungere nel prossimo decennio per salvaguardare la salute della Terra e dei suoi abitanti. Studiando alcuni dei 17 obiettivi proposti nel suddetto documento si mira, pertanto, a promuovere negli alunni comportamenti corretti e a farli porre in maniera critica verso quelli sbagliati, non solo relativamente alla salvaguardia dell'ambiente ma anche riguardo alla scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, benessere, uguaglianza,…)
TEMPI	33 ore Italiano: 4; Storia: 4; Geografia: 2; Francese: 2; Inglese: 3; Scienze; 4; Tecnologia: 3; Arte e immagine: 3; Musica: 3; Educazione fisica: 2; Religione: 3
PIANIFICAZIONE DELLE ESPERIENZE	● Fase progettuale ● Fase di mediazione didattica ● Fase dell'accertamento ● Fase della realizzazione del compito autentico

D I S C I P L I N E

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'allievo usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, nella realizzazione di prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Legge e comprende testi di vario genere, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi
- Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario

CONTENUTI

- La Shoah, la perdita dei diritti dell'uomo
- Goal 10: Ridurre le diseguaglianze
- Studio delle opere del periodo della Shoah.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere e interiorizzare la Shoah
- Conoscere l'obiettivo n. 10 dell'Agenda 2030 relativo alla riduzione delle diseguaglianze
- Conoscere, attraverso lo studio l'evoluzione della Shoah in Italia
- Saper riflettere ed esporre le proprie opinioni sul tema delle diseguaglianze
- Saper realizzare uno slogan sull'argomento oggetto di studio

ATTIVITA'
- Lettura degli eventi della Shoah
- Lettura e analisi del goal 10 dell'Agenda 2030
- Visione documentario sulla Shoah
- Discussioni e condivisioni di idee

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- Comprende testi di argomento storico e li sa rielaborare
- Espone oralmente le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente
- Conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia europea del Novecento

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
- Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze sulla condizione della donna nel Novecento
- Argomentare su quanto appreso con linguaggio specifico
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile

CONTENUTI
- Goal 5: La parità di genere
- Le suffragette e la storia del voto in Italia.

ATTIVITA'
- Visione di un documentario sulla vita delle suffragette
- Confronto tra la realtà dell'epoca ed il mondo di oggi relativamente alla condizione della donna
- Discussioni e condivisioni di idee

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo su di essi.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
- Conoscere il fenomeno della raccolta dei rifiuti
- Comprendere le problematiche ad esso correlate, riconoscendo anche i cambiamenti paesaggistici causati da tale fenomeno
- Acquisire comportamenti corretti rispettosi dell'ambiente

CONTENUTI
- Come separare i rifiuti.
- Le discariche del nostro territorio.
- Goal 12 . Il problema dei rifiuti e del consumo al giorno d'oggi

ATTIVITA'
- Lotta contro l'abbandono dei rifiuti: visione del film Trash.
- Ricerca di informazioni in modo autonomo su internet, relativamente al sistema della raccolta dei rifiuti nel nostro territorio
- Discussioni e condivisioni di idee

TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi, informazioni sui beni o servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni
- Riconosce le problematiche relative ai sistemi per lo sfruttamento dell'energia, al rapporto uomo-macchina, all'individuazione di comportamenti ispirati ad uno sviluppo sostenibile.
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
- Promuovere nei ragazzi la visione scientifica dello sviluppo sostenibile.
- Descrivere le caratteristiche e le tipologia dei principali sistemi energetici.
- Comprendere la necessità di assumere comportamenti di tutela e difesa dell'ambiente.
- Interpretare gli schemi di funzionamento delle diverse centrali di energia elettrica.
- Analizzare le tecnologie esistenti per il risparmio energetico.
- Individuare e valutare problemi inerenti al rapporto uomo-energia, analizzando problematiche di impatto ambientale e possibili soluzioni.
- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.
- Riconoscere il ruolo delle eco-tecnologie per i punti critici della sostenibilità (biomasse, biocombustibili, bioenergia).

CONTENUTI
- Consumo e produzione responsabili di energia.
- Aspetti scientifici e tecnologici dello sviluppo sostenibile.
- Produzione di energia pulita per mezzo di fonti rinnovabili
- Sfruttamento continuo di fonti inesauribili e trasformazioni nelle centrali di produzione.

ATTIVITA'
- Analisi di testi sull'attuale modello di sviluppo.
- Elaborazione di una mappa sullo sviluppo sostenibile.
- Ricerca di testi, carte tematiche, youtube, sulla questione dello sviluppo sostenibile.
- Elaborazione e successiva presentazione di nuclei concettuali, problemi e possibili interventi per realizzare uno sviluppo sostenibile.
- Socializzazione di idee all'interno dei gruppi e relazione alla classe.

- Discussione.
- Elaborazione di cartellone.
- Utilizzo del disegno tecnico per la progettazione e la realizzazione di modelli riferibili all'energia.

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- L'alunno comprende eventi ed opere musicali, riconoscendone i significati anche in relazione ai diversi contesti storico-culturali
- Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani musicali e vocali

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
- Sensibilizzare alla tutela dell'ambiente attraverso la musica
- Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali riguardanti tematiche ecologiche
- Conoscere gli artisti italiani impegnati attivamente nella tutela dell'ambiente

ATTIVITA'
- Reperire, tramite ricerche online, notizie sugli artisti italiani impegnati attivamente nella salvaguardia dell'ambiente
- Ascolto ed esecuzione strumentale, individuale e di gruppo, di brani riguardanti tematiche ecologiche
- Esecuzione canora, individuale e di gruppo, dei brani selezionati

CONTENUTI
- Goal 13: lotta contro il cambiamento climatico
- I musicisti italiani impegnati nella salvaguardia dell'ambiente
- Brani musicali e vocali, di diversi generi e stili, reperiti in rete riguardanti tematiche ecologiche

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE:

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
- Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica, riconoscendone i benefici.
- Far acquisire consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione e di un'adeguata attività motoria, come presupposti essenziali per combattere sovrappeso e obesità.

CONTENUTI
- Goal 3: salute e benessere ***Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età*** **(Target 3.4:** Entro il 2030, ridurre di un terzo la mortalità prematura da malattie non trasmissibili attraverso la prevenzione e la cura e promuovere la salute mentale e il benessere)
- I principi nutritivi e il consumo di calorie, attraverso un'attività motoria di tipo aerobica.

ATTIVITA'
- Corsa lenta prolungata nel tempo, nel rispetto dei carichi di lavoro.
- Esercizi a carico naturale concentrati sulla zona addominale nelle posizioni di decubito.

RELIGIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda
- Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi con l'ambiente circostante

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
- Utilizzare la Bibbia, in modo particolare i Vangeli, come documento storico-culturale, riconoscendola anche come Parola di Dio.
- Individuare, a partire dalla Bibbia, i dati oggettivi della storia della salvezza e dell'insegnamento di Gesù.
- Sostenere e spronare l'azione del cristiano in campo sociale per servire il bene comune.

CONTENUTI
- Goal 16: pace, giustizia e istituzioni solide
- Vangelo di Matteo: 5, 1-12

ATTIVITA'
- Individuazione dei passi evangelici;
- Lettura e commento del brano evangelico delle Beatitudini

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- L'alunno riconosce gli elementi principali del patrimonio artistico, culturale e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
- produce elaborati grafici creativi, applicando le principali regole del linguaggio visivo e le tecniche espressive di base.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
- Individuare le principali tipologie dei beni artistici-paesaggistici presenti nella propria comunità.
- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia dei beni culturali
- Promuovere attività grafo-pittoriche creative per cogliere gli elementi significativi della realtà con l'utilizzo di materiali e tecniche diverse.

ATTIVITA’
- ricerca e descrizione essenziale dei principali beni culturali presenti nel territorio locale
- rappresentazione grafico-coloristica di alcuni monumenti, particolari e/o angoli paesaggistici analizzati, con strumenti e tecniche differenti

CONTENUTI
- Goal 11: città e comunità sostenibili
- Cos’è il patrimonio artistico culturale e come si può tutelarlo
- Principali beni artistici e paesaggistici del territorio locale

FRANCESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- L’alunno legge e comprende testi semplici individuando specifiche informazioni
- Interagisce in modo comprensibile utilizzando brevi frasi
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi culturali propri delle lingue di studio

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
- Comprendere i concetti essenziali di un semplice testo sulla tematica ambientale
- Prendere coscienza dell’importanza di preservare l’ambiente mettendo in atto comportamenti virtuosi, quali riciclo dei materiali e risparmio energetico
- Interagire in una conversazione ponendo domande e scambiando informazioni
- Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni grafiche

ATTIVITA’
- Lettura e traduzione di semplici frasi
- Acquisizione di semplici regole del vivere ecologico
- Attività di associazione vocaboli e di completamento
- Redazione di una produzione grafica sulla tematica affrontata (slogan, pubblicità, ecc.)

CONTENUTI
- Le regole del vivere ecologico

INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio
- Usa la lingua inglese e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti
- Compone brevi messaggi rivolti a coetanei e familiari
- prendere consapevolezza riguardo alle proprie abitudini riguardanti la raccolta dei rifiuti e il riciclo dei materiali

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- OBIETTIVO 1 : prendere consapevolezza riguardo la possibilità di dare agli oggetti una seconda chance: L'arte del riciclo.
- OBIETTIVO 2: Acquisire norme comportamentali corrette riguardo la raccolta dei rifiuti.
- OBIETTIVO 3: Conoscere i comportamenti dei teenagers britannici relativi ala difesa dell'ambiente.
- OBIETTIVO 4: Comunicare e collaborare con gli altri al fine di promuovere la consapevolezza e l'azione sui cambiamenti climatici.

CONTENUTI

- GOAL 13: LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO
- CONTENUTO 1: Il tempo atmosferico in Gran Bretagna.
- CONTENUTO 2: Il Global Warming e gli eventi catastrofici in Gran Bretagna e USA.
- CONTENUTO 3: I progetti e gli eventi delle scuole britanniche sullo sviluppo sostenibile.
- CONTENUTO 4 : La settimana di sviluppo sostenibile in Galles.

ATTIVITA'

- ATTIVITA' 1 : Lettura e comprensione di semplici brani relativi ai disastri ambientali e ai cambiamenti climatici.
- ATTIVITA' 2: Memorizzazione del lessico relativo ai disastri ambientali e agli eventi metereologici.
- ATTIVITA' 3: Sondaggio di classe sul riciclo e sulla propria impronta ambientale..
- ATTIVITA' 4: L'arte del riciclo: trovare su Internet un lavoro interessante di "Recycle Art" e darne informazioni.

SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- è consapevole dell'importanza dell'uguaglianza di tutti gli uomini e adotta modi di vita civilmente responsabili.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Potenziare e promuovere l'inclusione sociale, economica e politica di tutti, a prescindere da età, sesso, disabilità, razza, etnia, origine, religione, stato economico o altro

CONTENUTI

- Obiettivo 10 di Agenda 2030 "Ridurre le disuguaglianze all'interno dei e fra i Paesi"
- Le "razze umane"
- Il DNA

ATTIVITA'

- Lettura di testi e/o visione di video relativamente alle razze umane e al DNA
- Debate sull'argomento e confronti tra proposte su quali comportamenti adottare per contribuire a contrastare il fenomeno.
- Attività di sintesi.

METODOLOGIA –STRUMENTI -VALUTAZIONE	
METODOLOGIE E STRATEGIE	• Valorizzazione dell'esperienza • Attenzione alla diversità • Apprendimento esplorativo • Apprendimento collaborativo • Percorsi laboratoriali • Debate • Brainstorming • Condivisione • Lezione frontale
STRUMENTI E RISORSE	• Libri di testo • Testi didattici di supporto • Internet • Film, documentari • Computer • Lim • Materiale e strumenti tecnici specifici delle discipline

MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA	**La valutazione viene effettuata tramite:** - **osservazioni di processo** (impegno, costanza, motivazione; capacità di individuare problemi e proporre ipotesi di soluzione, concretezza; collaborazione; capacità di fronteggiare le crisi, di collegare informazioni, etc...) - **analisi del prodotto** (coerenza con la consegna, completezza, precisione, efficacia, gestione del tempo, originalità, etc...) Gli alunni saranno valutati mediante dati rilevati attraverso: ● Osservazioni sistematiche dei docenti ● Verifiche in itinere inerenti le attività ● Compito di realtà (verifica finale) **Gli indicatori presi in considerazione per la valutazione formativa sono i seguenti:** ● Interesse e disponibilità dimostrati. ● Rispetto dei tempi, precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie, ● Capacità di lavorare in gruppo. ● Uso consapevole del linguaggio specifico ● Capacità di ricerca e gestione delle informazioni ● Capacità di scelta consapevole ● Completezza, correttezza del lessico e adesione allo scopo comunicativo. ● Consapevolezza e autonomia nell'utilizzo del software.

RUBRICA VALUTATIVA

Competenze chiave	Profilo della competenza	Dimensione della competenza	Livello di padronanza			
			Iniziale (5)	Base (6)	Intermedio (7/8)	Avanzato (9/10)

1	**Competenza alfabetica funzionale**	Capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta. Abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.	Ha una comprensione	limitata	basilare	ampia	completa
			Scrive in modo	impreciso	semplice	appropriato	elaborato
			Espone in modo	confuso	semplice	appropriato	sicuro e convincente
			Adatta il registro linguistico	Solo se sollecitato	Solo in ambiti noti	In diversi ambiti	In ogni situazione
				D	**C**	**B**	**A**
2	**Competenza multilinguistica**	Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.	Comprende messaggi orali in modo	limitato	basilare	ampio	completo
			Sostiene e conclude conversazioni in modo	inadeguato e confuso	frammentato e non sempre chiaro	comprensibile ma non sempre fluido	appropriato
			Legge e comprende	con difficoltà	con incertezza	in modo corretto	con competenza
			Redige testi, a seconda delle esigenze individuali	con numerosi errori e/o inesatti	imprecisi	corretti	corretti e rielaborati in modo originale
				D	**C**	**B**	**A**
3	**Competenza matematica**	Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.					
			svolge un ragionamento matematico	solo se guidato	in ambiti noti	con autonomia	con sicurezza
			Usa modelli matematici in modo	parziale	superficiale	sicuro	accurato
			comunica in linguaggio matematico	Solo se sollecitato	Solo in ambiti noti	In diversi ambiti	In ogni situazione
		Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e	Comprende la scienza, in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, in modo	parziale	accettabile	sicuro	completo
			Utilizza il pensiero logico e razionale per	parziale	superficiale	sicuro	accurato

	Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Capacità di comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.	verificare un'ipotesi in modo				
			Utilizza e maneggia strumenti	solo se guidato	in ambiti noti	con autonomia	con sicurezza
4	**Competenza digitale**	Interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società; alfabetizzazione informatica e digitale, comunicazione e collaborazione, alfabetizzazione mediatica, creazione di contenuti digitali, sicurezza, questioni legate alla proprietà intellettuale, risoluzione di problemi e pensiero critico.	Ricorre a un repertorio di risorse tecnologiche	modesto	ridotto	ampio	vasto
			Usa le tecnologie in modo	dispersivo	esecutivo	autonomo	esperto
			Gestisce contenuti digitali	solo se guidato	in modo accettabile	in modo appropriato	con senso critico
				D	**C**	**B**	**A**
5	**Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**	Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera; capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un	Riflette criticamente	se stimolato	in diverse situazioni	nella maggior parte dei casi	in ogni attività
			Rispetta i tempi di consegna del lavoro	non termina nei tempi previsti	termina solo una parte nei tempi previsti	termina con un leggero scarto nei tempi previsti	termina nei tempi previsti
			Organizza il proprio apprendimento	Solo se guidato	autonomamente	soddisfacentemente	efficacemente
			Comunica in modo	limitato	essenziale	adeguato	completo e costruttivo
			Fa fronte all'incertezza e alla complessità	se sollecitato	in diverse situazioni	nella maggior parte dei casi	in ogni attività
			Gestisce ostacoli e cambiamenti	se sollecitato	in maniera accettabile	opportunamente	attivamente
				D	**C**	**B**	**A**

		contesto favorevole e inclusivo.					
6	**Competenza in materia di cittadinanza**	Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.	Ha cura e rispetto di sé	in alcune situazioni	in diverse situazioni	nella maggior parte dei casi	sempre
			Interagisce con gli altri in modo rispettoso, pacifico e solidale	se sollecitato	passivamente	in autonomia	attivamente
			Si impegna nelle attività da solo o insieme ad altri	in alcune situazioni	in diverse situazioni	nella maggior parte dei casi	sempre
				D	**C**	**B**	**A**
7	**Competenza imprenditoriale**	Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri; creatività, pensiero critico e risoluzione di problemi, iniziativa e perseveranza; capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.	Si impegna in processi creativi	solo se stimolato	raramente	in molte situazioni	con consapevolezza
			Collabora	se sollecitato	talvolta	spesso	sempre
			Assume decisioni	se stimolato	in diverse situazioni	nella maggior parte dei casi	in ogni attività
				D	**C**	**B**	**A**
8	**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**	Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali; impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.	Si esprime nelle diverse arti in maniera	non curata	solo in parte curata	curata in tutte le parti	curata e creativa
			Interpreta e comprende culture e società	se guidato	in modo accettabile	in modo appropriato	con senso critico
			Si rapporta alla realtà in modo aperto e tollerante	se sollecitato	talvolta	spesso	sempre
				D	**C**	**B**	**A**