**SCUOLA PRIMARIA**

**Obiettivi Minimi di Apprendimento**

# Classe I

Scuola Primaria

|  |  |
| --- | --- |
| **ITALIANO** | |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** | |
| **Ascolto e parlato**  **Lettura**  **Scrittura** | * Ascoltare e comprendere vari tipi di messaggio comunicativo orale: fiabe, racconti, “istruzioni”. * Utilizzare il linguaggio verbale e non verbale per comunicare semplici esperienze personali. * Leggere e associare parola/immagine e viceversa. * Leggere e comprendere il contenuto di brevi messaggi di uso quotidiano. * Copiare brevi testi. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ARTE e IMMAGINE** | |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** | |
| **Esprimersi e comunicare**  **Osservare e leggere le immagini** | * Sa utilizzare più materiali di manipolazione. * Sa cogliere i colori identificandoli nello spazio reale. |

|  |  |
| --- | --- |
| **LINGUA INGLESE** | |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** | |
|  | **COMPRENSIONE ORALE**   * Comprendere e rispondere ad un saluto * Comprendere ed eseguire semplici istruzioni |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE**   * Ripetere parole e brevi frasi * Presentarsi e chiedere il nome delle persone * Riconoscere e riprodurre suoni in lingua 2 * Identificare, abbinare e nominare colori e oggetti   **COMPRENSIONE SCRITTA**   * Identificare la parola scritta in L2 e individuarne il significato supportandola con immagini   **PRODUZIONE SCRITTA**   * Copiare parole e semplici frasi   **CULTURA**   * Utilizzare espressioni legate ad Halloween * Utilizzare espressioni legate al Natale * Utilizzare espressioni legate alla Pasqua |
| **CONTENUTI** | * Forme di saluto (*Hello,* *Goodbye, Bye Bye, Good morning)* * Forme di presentazione (*I’m, My name is…)* * Espressioni per comunicare e chiedere nome ed età (*I’m…, How old are you?, What’s your name?* ) * Semplici istruzioni (*Sit down, stand up, listen, , colour)* * Lessico numerico da 0 a 10 . * Lessico relativo ai colori * Uso di *What colour is it?* * Lessico relativo ai principali oggetti scolastici (*pen, pencil, ruler, rubber, pencil case, sharpener,* etc.) |

|  |  |
| --- | --- |
| **STORIA** | |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** | |
| **Organizzazione delle informazioni**  **Strumenti concettuali** | * Acquisire il concetto di successione temporale ed utilizzare gli indicatori temporali ad esso relativi (prima/dopo, ora, alla fine). * Porre in ordine temporale sequenze e fatti fino ad un massimo di 3 (tre) sequenze. |

|  |  |
| --- | --- |
| **GEOGRAFIA** | |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** | |
| **Orientamento**  **Linguaggio della geo-graficità** | * Acquisire ed applicare i principali concetti topologici (sopra/sotto; davanti/dietro; dentro/fuori; chiuso/aperto; destro/sinistro) avendo come riferimento se stessi e il mondo intorno a sé. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATEMATICA** | |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** | |
| **Numeri**  **Spazio e figure**  **Relazioni, misure, dati e previsione** | * Collegare la quantità al simbolo numerico entro il 10. * Saper operare nel concreto ed utilizzare il concetto di addizione e sottrazione in semplici situazioni pratiche. * Saper localizzare oggetti nello spazio e applicare i principali concetti topologici (sopra/sotto; davanti/dietro; dentro/fuori; chiuso/aperto; destra/sinistra) avendo come riferimento se stessi. * Eseguire sul piano grafico percorsi con indicazioni date e/o inventate. * Riconoscere le figure principali: quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio. * Individuare grandezze diverse e confrontarle * Classificare e confrontare oggetti secondo attributi comuni. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SCIENZE** | |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** | |
| **Esplorare e descrivere oggetti e materiali**  **Osservare e sperimentare sul campo** | * Usare i cinque sensi per esplorare, osservare e ricercare elementi del mondo circostante. * Osservare semplici fenomeni |

|  |  |
| --- | --- |
| **L’uomo, i viventi e l’ambiente** | * Distinguere un essere vivente da un organismo non vivente in base ad alcune caratteristiche essenziali. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MUSICA** | |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** | |
|  | * Distinguere suoni e rumori naturali ed artificiali. * Eseguire canti accompagnato da semplici gesti e movimenti corporei. |

|  |  |
| --- | --- |
| **EDUCAZIONE MOTORIA** | |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** | |
| **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo**  **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** | * Riconoscere, utilizzare e denominare le varie parti del corpo. * Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole. |

|  |
| --- |
| **RELIGIONE** |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** |
| * Riconoscere che, per i cristiani il mondo e la vita sono doni dell’amore di Dio. * Conoscere la persona di Gesù attraverso alcuni episodi della sua vita. * Comprendere il significato generico della festa e quello specifico della festa religiosa. * Riconoscere i segni religiosi del Natale e della Pasqua. * Conoscere la chiesa come edificio e la chiesa come comunità cristiana. |

# Classe II

Scuola Primaria

|  |  |
| --- | --- |
| **ITALIANO** | |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** | |
| ***LEGGERE***  ***SCRIVERE***  ***RIFLETTERE*** | * Leggere con sufficiente scorrevolezza rispettando i segni di punteggiatura. * Leggere e comprendere semplici testi. * Scrivere sotto dettatura rispettando l’ortografia. * Produrre brevi testi con l’ausilio di schemi, immagini o sequenze * Conoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche. * Riconoscere in una frase articoli, nomi, aggettivi qualificativi e azioni |

|  |
| --- |
| **ARTE e IMMAGINE** |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** |
| * Rappresentare con il disegno un contenuto dato o vissuto. * Spiegare verbalmente il contenuto del proprio prodotto. * Utilizzare semplici tecniche grafico-pittoriche e manipolative. |

**LINGUA INGLESE**

# Obiettivi Minimi di Apprendimento

|  |  |
| --- | --- |
|  | **COMPRENSIONE ORALE**   * Ripetere parole e brevi frasi * Memorizzare brevi canzoni e filastrocche * Comprendere e rispondere ad un saluto * Comprendere ed eseguire semplici istruzioni   **PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE**   * Presentarsi e chiedere il nome delle persone * Riconoscere e riprodurre suoni in lingua 2 * Identificare, abbinare e nominare colori, numeri e oggetti   **COMPRENSIONE SCRITTA**   * Leggere parole e associarle ad immagini   **PRODUZIONE SCRITTA**   * Copiare semplici frasi e brevi testi   **CULTURA**   * Utilizzare espressioni legate ad Halloween * Utilizzare espressioni legate al Natale * Utilizzare espressioni legate alla Pasqua. |
| **CONTENUTI** | * Consolidamento e ampliamento forme di saluto (Good morning e Good night) * Consolidamento lessico numerico da 0 a 10 * Ampliamento lessico relativo a istruzioni e procedure (Come here, Be careful, , Repeat) * Lessico relativo alla famiglia (father, mother, brother, sister) * Consolidamento lessico relativo ai colori e agli oggetti scolastici * Lessico relativo agli animali domestici * Lessico relativo ai principali alimenti |

|  |
| --- |
| **STORIA** |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** |
| * Ordinare cronologicamente azioni e fatti . * Riconosce relazioni di contemporaneità in esperienze vissute. * Riconoscere i cicli temporali: settimane, mesi , stagioni. * Cogliere le trasformazioni di oggetti, persone, ambienti nel tempo. * Intuire l’uso delle fonti per ricostruire la propria storia personale. |

|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA** |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** |
| * Conoscere e utilizzare gli indicatori topologici. * Riconoscere elementi fisici e antropici in uno spazio noto. * Riconoscere e rappresentare i principali tipi di paesaggio. * Rappresentare graficamente percorsi seguendo le indicazioni date. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATEMATICA** | |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** | |
| **Numeri**  **Spazio e figure**  **Relazioni, misure, dati e previsione** | * Leggere e scrivere i numeri entro il 100. * Avviare il riconoscimento del valore posizionale delle cifre. * Eseguire addizioni e sottrazioni usando strategie diverse. * Riconoscere e disegnare le principali figure piane. * Riconoscere e rappresentare le linee. * Confrontare e ordinare grandezze. * Individuare e rappresentare semplici relazioni. * Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando rappresentazioni grafiche e operazioni aritmetiche. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SCIENZE** | |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** | |
| ***OSSERVARE E SPERIMENTARE CON OGGETTI MATERIALI***  ***RELAZIONARE*** | * Effettuare semplici osservazioni utilizzando schemi o domande guida. * Eseguire piccoli esperimenti seguendo la procedura indicata. * Comprendere la necessità di rispettare l’ambiente in cui si vive. * Descrivere attraverso il disegno le fasi di un’esperienza. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Rispondere a semplici domande riguardanti le esperienze condotte. |

|  |
| --- |
| **MUSICA** |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** |
| * Percepire e distinguere suoni e rumori nello spazio circostante. * Eseguire semplicissimi ritmi con il corpo. * Eseguire per imitazione semplici canti. |

|  |
| --- |
| **EDUCAZIONE FISICA** |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** |
| * Riconoscere e denominare le parti che compongono il proprio corpo. * Orientarsi e muoversi nello spazio. * Utilizzare gli schemi motori di base in situazioni di gioco e/o strutturate. * Sviluppare la coordinazione motoria. * Partecipare a semplici giochi comprendendo e rispettando indicazioni e regole. * Avviare all’utilizzo del linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d’animo e situazioni. |

|  |
| --- |
| **RELIGIONE** |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** |
| * Comprendere che secondo la Bibbia, Dio è Creatore e Padre. * Riconoscere negli insegnamenti e nelle opere di Gesù un messaggio universale di amore. * Riconoscere la preghiera come dialogo l’uomo e Dio. * Comprendere il significato religioso della Pasqua come festa della vita. * Riconoscere la Chiesa come comunità cristiana nata il giorno di Pentecoste. |

# Classe III

Scuola Primaria

|  |  |
| --- | --- |
| **ITALIANO** | |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** | |
| **ASCOLTARE**  **LEGGERE**  **SCRIVERE RIFLETTERE** | * Comprendere il contenuto di un testo ascoltato. * Verbalizzare le proprie esperienze. * Leggere in modo corretto, rispettando la punteggiatura. * Comprendere il contenuto essenziale di testi di tipo diverso. * Riconoscere in un breve testo personaggi, luoghi e tempi. * Scrivere sotto dettatura rispettando l’ortografia. * Produrre brevi testi con l’aiuto di tracce e schemi guida. * Riconoscere in una frase articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi. * Riconoscere nella frase le principali strutture sintattiche. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ARTE e IMMAGINE** | |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** | |
| **Esprimersi e comunicare**  **Osservare e leggere le immagini** | * Rappresentare con il disegno un contenuto dato e/ o vissuto. * Spiegare verbalmente il contenuto del proprio prodotto. * Utilizzare i colori per esprimere contenuti liberi o su richiesta. * Cogliere le differenze di tonalità di colore in un’immagine. |

|  |  |
| --- | --- |
| **LINGUA INGLESE** | |
| **Obiettivi minimi di apprendimento** | |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** | **COMPRENSIONE ORALE**   * Comprendere parole, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stessi, ai compagni e alla famiglia   **PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE**   * Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione   **COMPRENSIONE SCRITTA**   * Comprendere il significato di cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole frasi già acquisite oralmente   **PRODUZIONE SCRITTA**   * Copiare brevi testi   **CULTURA**   * The Royal family * Utilizzare espressioni legate ad Halloween * Utilizzare espressioni legate al Natale * Utilizzare espressioni legate alla Pasqua |
| **CONTENUTI** | * Lessico numerico fino a 20 * Uso di *How many?* * Alfabeto * Ampliamento del lessico relativo alla famiglia (*father, mother, brother, sister, grandmother, grandfather, mum, dad)* * Consolidamento e ampliamento lessico oggetti scolastici, alimenti e animali * Lessico relativo agli animali non domestici * Uso di *Do you Like?* e *I l* |

|  |  |
| --- | --- |
| **STORIA** | |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** | |
| **USO DELLE FONTI**  **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**  **STRUMENTI CONCETTUALI**  **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | * Comprendere l’uso e le tipologie delle fonti storiche per ricostruire il passato. * Riconoscere che appartenere ad un gruppo determina diritti e doveri. * Conoscere la terminologia del sistema di misurazione del tempo (anno ,decennio…) * Ordinare i fatti studiati in successione cronologica, sulla linea del tempo. * Conoscere i principali eventi del periodo storico trattato. |

|  |  |
| --- | --- |
| **GEOGRAFIA** | |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** | |
| **Orientamento**  **Linguaggio della geo-graficità**  **PAESAGGIO**  **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | * Orientarsi in base a punti di riferimento arbitrari e convenzionali. * Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula…) * Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti :mare, montagna, pianura, distinguendone gli elementi naturali e antropici. * Riconoscere nel proprio territorio la funzione di spazi noti. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATEMATICA** | |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** | |
| **Numeri**  **Spazio e figure**  **Relazioni, misure, dati e previsione** | * Conoscere il valore delle cifre con i numeri interi entro il 100.. * Contare in senso progressivo e regressivo. * Effettuare confronti e ordinamenti. * Impostare addizioni e sottrazioni con un cambio, incolonnandole adeguatamente. * Eseguire moltiplicazioni e divisioni semplici con una sola cifra al divisore, senza resto. * Comprendere che l’intero può essere diviso in parti uguali. * Avviare alla conoscenza della tavola pitagorica. * Riconoscere le principali figure geometriche e solide. * Riconoscere e classificare le linee. * Riconoscere semplici insiemi di oggetti spiegando il criterio utilizzato. * Leggere semplici grafici e tabelle. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SCIENZE** | |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** | |
| **OSSERVARE E SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI**  **RELAZIONARE** | * Osservare un evento e porre domande. * Eseguire semplici esperimenti attraverso la procedura indicata. * Riconoscere i diversi stati della materia. * Individuare le parti principali che compongono un organismo vivente. * Operare confronti. |

|  |
| --- |
| **MUSICA** |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** |
| * Percepire rumori e suoni nello spazio distinguendo la fonte, naturale e artificiale; la provenienza, lontano o vicino. * Interpretare cantando in coro semplici melodie apprese per imitazione. * Produrre una e /o più serie di suoni con oggetti vari. |

|  |
| --- |
| **EDUCAZIONE FISICA** |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** |
| * Riconoscere e denominare le parti che compongono il proprio corpo, quello di un compagno e su una figura. * Riconoscere la destra e la sinistra su di se e sugli altri. * Usare in modo coordinato gli arti superiori e inferiori, destri e sinistri per lanciare, prendere, colpire, mirare, palleggiare. |

|  |
| --- |
| **RELIGIONE** |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** |
| * Confrontare le risposte della scienza e della religione alle domande sulle origini del mondo e della vita. * Comprendere il significato di Alleanza nella Bibbia. * Conoscere alcune tappe fondamentali della storia della salvezza. * Conoscere i principali momenti della storia del natale e il loro significato. * Individuare le differenze tra la Pasqua ebraica e Pasqua cristiana.    |

# Classe IV

Scuola Primaria

|  |  |
| --- | --- |
| **ITALIANO** | |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** | |
| **Ascolto e parlato**  **Lettura**  **Scrittura**  **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** | * Ascoltare il contenuto globale di brevi testi letti dall’insegnante. * Comprenderne il significato globale. * Raccontare oralmente una storia in modo sufficientemente coeso e coerente. * Leggere con sufficiente scorrevolezza * Ricavare in un testo informazioni esplicite * Comprendere il significato di un testo. * Ordinare i fatti rispettandone la cronologia * Produrre brevi testi coesi e coerenti utilizzando i dati sensoriali * Ridurre le sequenze di un brano in semplici didascalie * Riconoscere le parti variabili del discorso: articolo, nome, aggettivo e verbo. * Riconoscere la frase minima. * Riconoscere soggetto e predicato all’interno di una frase. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ARTE e IMMAGINE** | |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** | |
| **Esprimersi e comunicare**  **Osservare e leggere le immagini** | * Rielaborare, ricombinare e modificare * creativamente disegni e immagini. * Individuare le funzioni che l’immagine svolge, sia a livello informativo che emotivo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **LINGUA INGLESE** | |
| **Obiettivi minimi di apprendimento** | |
|  | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **COMPRENSIONE ORALE**   * Comprendere parole, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stessi, ai compagni e alla famiglia   **PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE**   * Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione   **COMPRENSIONE SCRITTA**   * Comprendere il significato di brevi messaggi e testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole frasi già acquisite oralmente   **PRODUZIONE SCRITTA**   * Copiare brevi testi * Scrivere semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe o ad interessi personali e del gruppo   **CULTURA**   * Thanksgiving * Valentine’s Day * May day * Brevi frasi legate ad Halloween * Brevi frasi legate al Natale * Brevi frasi legate alla Pasqua |

**CONTENUTI**

* Consolidamento del lessico numerico fino a 50
* Preposizioni semplici (*in, on , under)*
* Nomi propri e aggettivi di nazionalità
* Uso di *Where are you from?, I’m from, Where do you live?*
* Aggettivi relativi allo stato d’animo (*happy, sad, tired, hungry, angry)*
* Lessico relativo ai luoghi di frequentazione quotidiana (*Newsagent, Baker, Post office, School, Cinema, Bookshop, Butcher, Greengrocer)*
* Uso di *Where is it?*
* Lessico relativo alla descrizione fisica (*tall, short, thin. fat)*
* Lessico relativo alle azioni quotidiane (*wake up, Get up, Have breakfast, Go to school, Have lunch, Have dinner)*

|  |  |
| --- | --- |
| **STORIA** | |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** | |
| **Uso delle fonti**  **Organizzazione delle informazioni**  **Strumenti concettuali**  **Produzione scritta e orale** | * Ricostruire il passato utilizzando semplici fonti documentarie con l’ausilio di domande guida * Leggere e ricavare informazioni da fonti scritte con l’ausilio di domande guida (oppure ricavare informazioni da un testo). * Comprendere le informazioni principali di un testo di studio. * Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo. * Stabilire rapporti di causa – effetto tra fatti ed eventi. * Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida. |

|  |  |
| --- | --- |
| **GEOGRAFIA** | |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** | |
| **Orientamento**  **Linguaggio della geo-graficità**  **Paesaggio**  **Regione e sistema territoriale** | * Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali. * Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, in foto sulla carta * Comprendere la differenza tra carta fisica e politica * Raccogliere informazioni da una carta. * Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida. * Conoscere gli spazi fisici dell'Italia: la morfologia della regione montuosa, collinare, pianeggiante, mediterranea. * Descrive un paesaggio distinguendo elementi naturali e antropici. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATEMATICA** | |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** | |
| **Numeri**  **Spazio e figure** | * Leggere e scrivere i numeri entro le centinaia di migliaia * Conoscere il valore posizionale delle cifre. * Ha acquisito la strumentalità delle quattro operazioni ( divisioni a d una cifra con numeri interi e moltiplicazioni con due cifre ). * Riconoscere e descrivere le principali figure geometriche piane |

|  |  |
| --- | --- |
| **Relazioni, misure, dati e previsione** | * Calcolare il perimetro di una figura piana. * Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà * Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, frecce e tabelle * Conoscere le unità di misura convenzionali * Risolvere un problema utilizzando le quattro operazioni. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SCIENZE** | |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** | |
| **Osservare e sperimentare con oggetti e materiali**  **L’uomo, i viventi e l’ambiente** | * Porre l’attenzione sul fenomeno oggetto dell’osservazione, allo scopo di rilevare caratteristiche e formulare domande; * Seguire procedure per rispondere a domande o per verificare un’ipotesi; * Collegare correttamente cause ed effetti; * Operare confronti e compiere classificazioni tra fenomeni e situazioni. * Riferire i contenuti essenziali di esperienze ed argomenti trattati, utilizzando un linguaggio semplice ma specifico. |

|  |
| --- |
| **MUSICA** |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** |
| * Ascoltare ed analizzare semplici brani musicali; * Esprimersi con il canto e semplici strumenti; |

|  |
| --- |
| * Ascoltare e riconoscere brevi brani di generi vari. |

|  |  |
| --- | --- |
| **EDUCAZIONE MOTORIA** | |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** | |
| **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo**  **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa- espressiva**  **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**  **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** | * Utilizzare schemi motori e posturali diversi * Ordinare in una successione temporale azioni motorie. * Svolgere un ruolo attivo nelle attività di gioco sport individuale e di squadra, cooperando nel gruppo. * Riconoscere l’importanza del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico per uno stile di vita sano, a tutela e nel rispetto del proprio corpo. |

|  |
| --- |
| **RELIGIONE** |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** |
| * Conoscere la struttura fondamentale della Bibbia cristiana. * Conoscere alcune delle principali testimonianze storico-letterarie su Gesù. * Conoscere alcune tradizioni natalizie. * Comprendere quali avvenimenti i cristiani ricordano durante la Settimana Santa. * Conoscere la predicazione e i gesti di Gesù. |

# Classe V

Scuola Primaria

|  |  |
| --- | --- |
| **ITALIANO** | |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** | |
| **Ascolto e parlato**  **Leggere**  **Scrittura**  **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** | * Ascoltare e ricavare le informazioni principali e secondarie di un testo; * Rispondere a domande di comprensione relative a un testo ascoltato; * Riferire le informazioni principali di un testo anche di studio. * Leggere ad alta voce, in maniere espressiva testi di vario tipo; * Leggere cogliendo le informazioni esplicite e il senso del racconto; * Leggere con sufficiente intonazione un testo noto. * Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche e la punteggiatura; * Riassumere brevi testi individuandone le informazioni essenziali; * Raccontare per iscritto un’esperienza vissuta. * Usare le principali convenzioni ortografiche; * Riconoscere le parti variabili (nome, articolo, aggettivo e verbo) e alcune parti invariabili   (Preposizioni semplici);   * Riconoscere in una semplice frase soggetto, predicato ed espansione diretta e indiretta; * Ricercare parole sul vocabolario. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ARTE e IMMAGINE** | |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** | |
| **Esprimersi e comunicare**  **Osservare e leggere le immagini** | * Rielaborare, ricombinare e modificare creativamente disegni e immagini. * Individuare le funzioni che l’immagine svolge, sia a livello informativo che emotivo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **LINGUA INGLESE** | |
| **Obiettivi minimi di apprendimento** | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **COMPRENSIONE ORALE**   * Comprendere brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generali di un discorso in cui si parla di argomenti noti   **PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE**   * Riferire semplici informazioni afferenti la sfera personale * Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione   **COMPRENSIONE SCRITTA**   * Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnate da supporti visivi cogliendone il significato globale   **PRODUZIONE SCRITTA**   * Copiare testi di varia lunghezza * Scrivere frasi secondo un modello dato   **RIFLESSIONE LINGUISTICA**   * Discriminare il significato di parole con suono simile   **CULTURA**   * Thanksgiving * Valentine’s Day * May day * Brevi testi legati ad Halloween * Brevi testi legati al Natale * Brevi testi legati alla Pasqua |

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENUTI** | * Lessico numerico oltre il 100 * Lessico e strutture relativi al tempo atmosferico (*What’s the weather like?, Sunny, Cloudy, Rainy, Windy, Snowy, Freezing, Cold, Hot)* * Ampliamento del lessico relativo alla descrizione fisica (*tall, short, thin, fat, curly, straight, long, blond, average)* * Lessico e strutture relativi all’orario (*What time is ist?, quarter, half, past, to, o’clock)* * Ampliamento del lessico relativo alle azioni quotidiane (*wash, comb, do homework)* * Uso di *Like* con *–ing* * Simple present di *to be* e *to have* * Present Continuous * Introduzione all’uso del *Do* |

|  |  |
| --- | --- |
| **STORIA** | |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** | |
| **Uso delle fonti**  **Organizzazione delle informazioni**  **Strumenti concettuali**  **Produzione scritta e orale** | * Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo; * Conoscere e utilizzare i principali termini specifici della disciplina. * Leggere la carta geostorica; * Utilizzare semplici fonti storiche per ricavare informazioni; * Individuare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate. * Memorizzare semplici informazioni attraverso schemi e mappe concettuali. * Riferire semplici informazioni inerenti argomenti trattati con l'ausilio di domande stimolo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **GEOGRAFIA** | |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** | |
| **Orientamento**  **Linguaggio della geo-graficità**  **Paesaggio**  **Regione e sistema territoriale** | * Conoscere il planisfero e il mappamondo; * Orientarsi sulla carta politica. * Leggere e trarre informazioni dall'osservazione di carte fisiche, politiche e tematiche interpretandone la simbologia; * Riconoscere i principali elementi caratteristici delle regioni italiane. * Conoscere e utilizzare i principali termini del linguaggio geografico; * Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida; * Riconoscere le modificazioni apportate dall’uomo nel territorio regionale e nazionale. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATEMATICA** | |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** | |
| **Numeri** | * Leggere, scrivere ed operare con i numeri interi e decimali; * Conoscere il valore posizionale delle cifre (fino alle migliaia); * Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali; * Eseguire divisioni con due cifre al divisore; * Individuare multipli di un numero; * Leggere, scrivere e rappresentare frazioni; * Calcolare la frazione di un numero; * Riconoscere frazioni decimali. * Riconoscere e denominare varie tipologie di linee e |

|  |  |
| --- | --- |
| **Spazio e figure**  **Relazioni, misure, dati e previsione** | angoli;   * Riconoscere le principali figure geometriche piane e solide; * Calcolare perimetro e area di semplici figure piane; * Risolvere semplici problemi geometrici applicando le formule di perimetro e area. * Organizzare i dati di un indagine in semplici tabelle e grafici * Riconoscere le misure del sistema internazionale ed eseguire equivalenze anche con l’ausilio di tabelle * Risolvere problemi con domande, due operazioni e dati espliciti: prezzo unitario e totale, peso lordo, netto, tara, di compravendita. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SCIENZE** | |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** | |
| **Osservare e sperimentare con oggetti e materiali**  **L’uomo, i viventi e l’ambiente** | * Porre l’attenzione sul fenomeno oggetto dell’osservazione, allo scopo di rilevare caratteristiche e formulare domande; * Seguire procedure per rispondere a domande o per verificare un’ipotesi; * Collegare correttamente cause ed effetti; * Operare confronti e compiere classificazioni tra fenomeni e situazioni. * Riferire i contenuti essenziali di esperienze ed argomenti trattati, utilizzando un linguaggio semplice ma specifico. |

|  |
| --- |
| **MUSICA** |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** |
| * Ascoltare ed analizzare semplici brani musicali; * Esprimersi con il canto e semplici strumenti; * Ascoltare e riconoscere brevi brani di generi vari. |

|  |  |
| --- | --- |
| **EDUCAZIONE MOTORIA** | |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** | |
| **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo**  **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa- espressiva**  **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**  **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** | * Utilizzare schemi motori e posturali diversi * Ordinare in una successione temporale azioni motorie. * Svolgere un ruolo attivo nelle attività di gioco sport individuale e di squadra, cooperando nel gruppo. * Riconoscere l’importanza del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico per uno stile di vita sano, a tutela e nel rispetto del proprio corpo. |

|  |
| --- |
| **RELIGIONE** |
| **Obiettivi Minimi di Apprendimento** |
| * Conoscere alcuni dei principali fatti storici della chiesa delle origini. * Conoscere le differenze tra le religioni monoteiste e religioni politeiste. * Sapere che cos’è il dialogo interreligioso. * Comprendere quali sono le divisioni all’interno del cristianesimo. * Sapere che cos’è il dialogo ecumenico. |