

|  |  |
| --- | --- |
| MINISTERO ISTRUZIONE UNIVERSITÀ E RICERCA | UNIONE EUROPEA |

Istituto Comprensivo di Chiaravalle n.2

Via Martelli, 76 - 88064 Chiaravalle C.le (CZ)

C.M.:CZIC8701004 - C.F.:

[www.scuolachiaravalle.it](http://www.scuolachiaravalle.it)– Tel/ 096791033 – Fax 0967/631256

**Piano Didattico Personalizzato**

Per alunni con Bisogni Educativi Speciali ai sensi della Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012

e della C.M. n. 8 marzo 2013

ALUNNO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CLASSE E SCUOLA

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ANNO SCOLASTICO

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

***Anagrafici***

Nome e cognome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_data di nascita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo di nascita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_nazionalità \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola Primaria □ Scuola secondaria di I grado □

 di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a.s. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Alunno con DSA**

Relazione clinica □ data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ente/professionista

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Segnalazione □ data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ente / professionista

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**BES** nell’ area (barrare)

 □ attentiva □ linguistica □ emotivo/affettiva /relazionale

 □ Logico-matematica □ comportamentale

 □ culturale/sociale/economica/linguistica

**ALUNNO STRANIERO:**

Paese d’origine: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data di arrivo in Italia (mese/anno): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lingua/e parlata/e a casa: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data di iscrizione al nostro istituto (mese/anno):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’alunno è ripetente/ha ripetuto in precedenza?  

***Descrizione delle abilità e dei comportamenti* (allievi con DSA)**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Anno Scolastico 2014/2015**

Scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe\_\_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Diagnosi specialistica** 1 |  |
| **Informazioni dalla famiglia**  |  |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso** 2 |  |
| **Altre osservazioni** 3 |  |

**Note**

1. *Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista*

*2. Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti.*

*3. Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.*

1. **DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LETTURA**  *(velocità, correttezza, comprensione)* | diagnosi | osservazione |
|  |  |
| **SCRITTURA** *(tipologia di errori, grafia, produzione testi: ideazione, stesura, revisione)* | diagnosi | osservazione |
|  |  |
| **CALCOLO** *(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)* | diagnosi | osservazione |
|  |  |
| **ALTRI DISTURBI ASSOCIATI**   | diagnosi | osservazione |
|  |  |

**Note**

1. *Informazioni da diagnosi specialistica*
2. *Osservazione libera e sistematica (tempo impiegato in relazione alla media della classe nella esecuzione dei compiti,...).*
3. *Livelli di competenza nella lettura e scrittura*
4. *Comprensione di tipologie di testi (comprensione letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa)*
5. *Competenza linguistica (sintattica, grammaticale, lessicale, ortografica)*
6. *Capacità di comprensione e produzione dei numeri, capacità di incolonnarli correttamente, abilità di ragionamento aritmetico, assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici*
7. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**
* Collaborazione e partecipazione1
* Relazionalità con compagni/adulti 2
* Frequenza scolastica
* Accettazione e rispetto delle regole
* Motivazione al lavoro scolastico
* Capacità organizzative 3
* Rispetto degli impegni e delle responsabilità
* Consapevolezza delle proprie difficoltà 4
* Senso di autoefficacia 5
* Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline

**Note**

1. *Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico,….*
2. *Sa relazionarsi, interagire,….*
3. *Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro,….*
4. *Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema …*
5. *Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare*
6. **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche  *(formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua…)* |  |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (*date, definizioni, termini specifici delle discipline,….)* |  |
| Capacità di organizzare leinformazioni (*integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti)* |  |

**Note**

*Informazioni ricavabili da:*

* *diagnosi/incontri con specialisti*
* *rilevazioni effettuate dagli insegnanti*
1. **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**
* Strategie utilizzate *(sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi.)*
* Modalità di affrontare il testo scritto *(computer, schemi, correttore ortografico,…)*
* Modalità di svolgimento del compito assegnato *(è autonomo, necessita di azioni di supporto,…)*
* Riscrittura di testi con modalità grafica diversa
* Usa strategie per ricordare (*uso immagini, colori, riquadrature,…)*

 **Nota** *Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti*

1. **STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**
* Strumenti informatici *(libro digitale, programmi per realizzare grafici,…)*
* Fotocopie adattate
* Utilizzo del PC per scrivere
* Registrazioni
* Testi con immagini
* Altro

 **Nota** *Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti*

1. **INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO (*modificare la programmazione di classe partendo dagli obiettivi già acquisiti dall’alunno/a e individuare quelli che si vogliono far acquisire)***

(disciplina o ambito disciplinare) :…………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………................................

………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………….

(disciplina o ambito disciplinare):………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………................................

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

(disciplina o ambito disciplinare):………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………...............................

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

(disciplina o ambito disciplinare):…………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………................................

………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………..

**Note**

*Dopo aver analizzato gli obiettivi disciplinari previsti per ogni ambito dalle Indicazioni Nazionali 2007 ; dalle Indicazioni Nazionali per le scuole secondarie di secondo grado e il Curricolo di scuola elaborato all’interno del P.O.F , previsto dal DPR 275/99 Regolamento autonomia art.8, ogni Istituzione Scolastica è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali dello studente e a* ***individuare le conoscenze non essenziali per il raggiungimento delle competenze imprescindibili***

***Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)***

**(**senza diagnosi specialistica)

**GRIGLIA OSSERVATIVA**

**per ALLIEVI CON BES**

**(Area dello svantaggio socioeconomico,**

**linguistico e culturale)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Capacità di produzione scritta** | **Scrive:** |  |
|  |  |
| Parole |  |
| Frasi semplici, non corrette |  |
| Frasi semplici, ma corrette |  |
| Un testo semplice |  |
| Un testo articolato |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Capacità di espressione orale** | **Si esprime:** |  |
|  |  |
| Con parole |  |
| Con frasi semplici, non corrette |  |
| Con frasi semplici, ma corrette |  |
| Con frasi articolate |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lettura** | non sa leggere |  |
| Sillabata  |  |
| Difficoltosa |  |
| Abbastanza fluente |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Scrittura** | non sa scrivere |  |
| Solo stampatello |  |
| Corsivo poco leggibile |  |
| Chiara  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Correttezza ortografica** | No |  |
| In parte |  |
| Sì |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Capacità di comprensione dei testi** | Nessun tipo di testo |  |
| Parole  |  |
| Una frase semplice |  |
| Testi semplici formati da più frasi |  |
| Testi complessi |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Capacità logiche** **(prerequisiti dell’area** **Logico-matematica)** | Sa seriare:* Dispone in ordine di grandezza tre o più oggetti
 | Sì NO  |
| Sa classificare:* Raggruppa oggetti in base ad un criterio dato
 | Sì NO  |
| Sa ordinare:* Mette in ordine crescente/decrescente una serie di numeri entro il ……..
 | Sì NO  |

|  |
| --- |
| **Capacità matematiche**Riconosce i numeri fino a …….Conta fino a ……Associa la quantità fino a …..Confronta e ordina numeri naturali   |
| Riconosce il valore posizionale delle cifre Esegue calcoli:  Addizione e sottrazione  Quante cifre? ………. Moltiplicazione e divisione  Quante cifre? ………. Tutti i calcoli agevolmente  Scritti  Mentali  Comprende e risolve problemi matematici Ha memorizzato le tabelline Conosce e usa i numeri decimali Altro…………………………………………………………………………………………………… |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Comportamento** |
| Comportamento complessivamente adeguato alle situazioni  |   |
| Difficoltà a socializzare con coetanei |  |
| Difficoltà a socializzare con adulti  |  |
| Aggressività  |  |
| Incapacità di autocontrollo  |  |
| Interventi non pertinenti  |  |
| Eccessiva timidezza  |  |
| Altro .......................................................................................................... |

**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO**

* **Materie per le quali sono stati attuati interventi didattici individuali:**
* Italiano
* Matematica
* Storia e geografia
* Scienze

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINE | Sostituzione di contenuti (con altri anche di anni scolastici precedenti) | RIDUZIONE CONTENUTI -selezione contenuti-semplificazione /facilitazione testi  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi***

**(comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)**

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE**  |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autostima | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Rispetto degli impegni  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autonomia nel lavoro  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |

**Strumenti compensativi (segnare quelli utilizzati)**

[ ] Tabelle della memoria per matematica: tavola pitagorica, formule o

linguaggi specifici

[ ] Tabelle della memoria per la lingua italiana: schede delle forme verbali; delle

 parti del discorso; dei complementi; delle proposizioni

[ ] Audiolibri

[ ] Uso del registratore in alternativa al compito in classe

[ ] Facilitatori per la comunicazione dei propri pensieri

[ ] Calcolatrice

[ ] Computer con correttore automatico

[ ] Uso di mappe strutturate

[ ] Sintesi e schemi elaborati dai docenti

[ ] Verifica compilazione diario scolastico

[ ] Più tempo per lo svolgimento dei lavori e/ riduzione degli stessi

**[ ]** Schede strutturate

**Strumenti dispensativi(segnare quelli utilizzati)**

[ ] No lettura ad alta voce

[ ] No dettatura e copiatura dalla lavagna

[ ] No scrittura corsivo e stampato minuscolo

[ ] No studio mnemonico di tabelle, forme verbali, grammaticali …

[ ] Compiti a casa ridotti

[ ] Interrogazioni programmate

[ ] Non più di un’interrogazione al giorno

[ ] Predilezione del linguaggio verbale e iconico a quello scritto

[ ] Predominanza delle verifiche e della valutazione orale per le lingue straniere

**[ ]**  No trascrizione compiti e appunti (avvalersi di aiuti esterni da compagni o docenti)

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI** (indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno):

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo
* Favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio in classe
* Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere “al fine di imparare ad apprendere”
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…)
* Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento
* Individuare mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, schemi, mappe …)
* Incoraggiare il ricorso alle spiegazioni per portare a termine il lavoro assegnato
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
* Riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti
* Adattare schede e testi
* Collocazione vicino alla cattedra
* Altro

**ATTIVITA’ PROGRAMMATE** (indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno)

* + Attività di recupero
	+ Attività di consolidamento e/o di potenziamento
	+ Attività di laboratorio
	+ Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
	+ Attività all’esterno dell’ambiente scolastico
	+ Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

**CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

 *(N.B. validi anche in sede di esame)*

Si concordano:

* + verifiche orali programmate

- compensazione con prove orali di compiti scritti

* + uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)
	+ valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
	+ prove informatizzate
	+ valutazione dei progressi in itinere

**PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

Si concordano:

- riduzione del carico di studio individuale a casa;

- organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del

carico di lavoro;

- modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l’alunno nello studio;

- gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri …), strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo …. );

- le verifiche sia orali che scritte: quelle orali dovranno essere privilegiate.

**OSSERVAZIONE CONCLUSIVA**

Il patto con la famiglia e con l’alunno deve essere costantemente aggiornato ed arricchito dalla ricerca delle strategie migliori e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo.

**Data**..........................................

**Insegnanti di classe Genitori Dirigente Scolastico**

.............................................. ............................................ ...........................................

.............................................. ............................................

..............................................

.............................................. ..............................................

..............................................